

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска**

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина 9 А
тел.(38557)7-76-16, e-mail: detskisad.nezabudka@yandex.ru.

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

1. Основание для проведения ВСОКО: приказ № 80 от 03.04.2023
(№ и дата приказа или пункт годового плана)
2. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования
3. Проверяемый период деятельности: с 04.04.2023 по 25.05.2023
4. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
 - качество организации образовательного процесса;
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:
 - требования к психолого-педагогическим условиям;
 - требования к кадровым условиям;
 - требования материально-техническим условиям;
 - требования к финансовым условиям;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде.
6. Методы сбора информации:
 - анкетирование;
 - анализ документов;
 - беседы;
 - наблюдение;
 - статистические исследования;
 - собеседование;
 - самоанализ и самооценка;
 - повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.

Определение качества образования осуществлялось экспертной рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве реализации ООП ДО МБДОУ, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей справке, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества ООП ДО МБДОУ (соответствие структуры и содержания ООП ДО МБДОУ ФГОС ДО)

Название Программы	Уровень качества Программы	Итоговая качественная оценка Программы
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020г.),
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобробразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.»

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Обязательная часть Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Примерная авторская программа «Детство с родным городом»;
- парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ осваивали 100 воспитанников. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» (утверждена приказом заведующего № 193 от 31.08.2022).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса МБДОУ содержит такие компоненты:

- НОД (использование термина НОД обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Выводы: структура и содержание ООП ДО МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения

всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: педагоги МБДОУ в целом создают благоприятные психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

1.3. Анализ РППС групп МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, в большинстве расположенных по периметру групп, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Вместе с тем в силу особенности проектирования групп, отсутствия спален и использования раскладушек, мебель в группах расставлена по периметру групп, нет разграничений зон по центру групп.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и гендерных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и т.д.

На территории МБДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по Программе. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Коллектив стабильный. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий – 1, старший воспитатель – 1 (совместительство), воспитателей - 6, музыкальный руководитель – 1 (совместительство), педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1 (совместительство).

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 1 человек; высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую - 6 человек, без категории – 1 человек. Аттестован на СЗД – 1 педагог. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуется работа педсоветов, семинаров, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Выводы и предложения: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 89%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 89% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений Устава Учреждения и Программы развития, в которых определены перспективы развития материально-технической базы.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран в соответствии с Программой. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Технические средства имеются в не достаточном количестве.

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В группах имеются CD-записи произведений художественной литературы, народного фольклора, подборка медиатеки интерактивных пособий, физкультминутки, утренней гимнастики. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда Учреждения. Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности Учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера;
- 2 ноутбука;
- 2 принтера 3в1;
- 1 мультимедийный проектор.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения (спален нет), музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, площадка по дорожному движению 4 участка с прогулочными верандами, цветниками, оборудованием.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения. Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется в соответствии с установленным Учредителем муниципальным заданием и субсидией на его выполнение за счёт средств бюджета муниципального образования город Рубцовск Алтайского края и краевого бюджета, размер которой утверждается Учредителем в установленном порядке.

Финансово-экономическое обеспечение МБДОУ строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на календарный год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО МБДОУ.

Выводы и предложения: материально-техническая база МБДОУ адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду созданы условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, реализации функции присмотра и ухода. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. Для реализации требований ФГОС ДО к РППС необходимо ее пополнение.

Нормативная база по вопросам безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в детском саду соответствует требованиям федеральных, региональных, муниципальных и локальных документов.

В МБДОУ проводится планомерная работа по охране труда и технике безопасности. Оборудование детского сада систематически осматривается, ремонтируется.

Активно реализуются мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

1.6. Анализ качества образовательной деятельности.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика.

Диагностическое обследование воспитанников в рамках педагогического мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс и

осуществляется 2 раза в год в следующие временные периоды: 02.09.2022 – 15.09.2022 (первичное), 10.05.2023 – 20.05.2023 (итоговое).

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Обследовано на начало года 73 воспитанника, на конец года 67 воспитанников, постоянно посещающих учреждение. Не обследованные дети, эти дети либо были зачислены, но не посещали детский сад, по семейным обстоятельствам или по медицинским показателям, поэтому определить уровень развития детей не представлялось возможным.

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
«Социально-коммуникативное развитие»				
Высокий	8	11	27	40
Средний	39	53	32	48
Низкий	26	36	8	12
«Познавательное развитие»				
Высокий	3	4	29	43
Средний	43	59	30	81
Низкий	27	37	8	12
«Речевое развитие»				
Высокий	2	3	26	39
Средний	36	49	33	49
Низкий	31	42	8	12
«Художественно-эстетическое развитие»				
Высокий	2	3	18	27
Средний	53	73	36	54
Низкий	16	22	13	19
«Физическое развитие»				
Высокий	8	11	26	39
Средний	46	63	38	57
Низкий	19	26	3	4

Результаты усвоения программного материала детьми всех групп достаточно неоднородны в зависимости от раздела программы и возрастной группы.

Однако анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы МБДОУ воспитанниками отражает положительную динамику развития всех детей. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Таким образом, итоги мониторинга на конец года показали, что в результате систематической и целенаправленной работы, отмечен качественный и количественный рост показателей.

Мотивационная готовность сформирована у всех выпускников МБДОУ

Выводы: исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО МБДОУ. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения

программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; принадлежность к другой национальности.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня:

Показатель	Чел.	%
Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных конкурсах, в общей численности воспитанников	37	51
В том числе:		
Городского уровня	32	44
Регионального уровня	2	3
Федерального (международного уровня)	3	4

Выводы: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. Однако, анализ результатов показывают, что педагоги недостаточно внимания уделяют участию воспитанников в конкурсах регионального и федерального уровня.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

	Пропущено дней по болезни	ОРВИ	COVID-19	Коэффициент пропусков по болезни на одного ребенка
Всего	465	52	14	5,4
Ясли	105	10	3	8,1
Сад	360	42	11	5,0

Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, выполнялся план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ будет совершенствоваться и модернизироваться.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Для этого воспитатели группы детей раннего возраста выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, разнообразную игровую деятельность, способствующую возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Также для облегчения адаптации родителям рекомендовалось в первые дни посещения МБДОУ укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

В процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению использовались такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода –

также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

В течение года педагогом-психологом Пономаревой Е.А. проводились занятия в группах раннего возраста 2 раза в неделю. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снятию импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

В дошкольном учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению с целью удовлетворения индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития детей раннего возраста, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение, включения родителей в единое образовательное пространство детского сада.

Итоги адаптационного периода: 6 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: 5 детей с легкой степенью адаптации (83 %), 1 ребенок со средней степенью адаптации (17 %), с тяжелой степенью адаптацией 0 человек. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Выводы: таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего дошкольного возраста.

2. Вариативные показатели ВСОКО.

2.1. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги было проведено анкетирование родителей.

В опросе принимали участие 15 родителей/законных представителя воспитанников от 1 года до 3-х лет (100 %) и 45 родителей/законных представителя воспитанников от 3-х до 8 лет (85%). Всего - 60 человек.

Удовлетворенность реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 60 чел (100%).

Удовлетворенность созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми - 60 чел (100%).

Выводы: 100 % результат удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников условиями и качеством предоставления услуги в части реализации основных образовательных программ и условиями для осуществления присмотра и ухода за детьми свидетельствует о достаточно высоком уровне реализации ООП ДО МБДОУ.

Общие выводы: анализ ВСОКО выявил как успешные показатели деятельности МБДОУ, так и недостатки:

- Учреждение работает в режиме стабильного функционирования;
- положительные результаты в освоении детьми основной образовательной программы;
- значимая положительная динамика уровня профессионально-личностного развития педагогов, 100 % педагогов МБДОУ имеют КПК, все педагоги, кому необходимо прошли профессиональную переподготовку;
- степень удовлетворенности родителями условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных

программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми составляет 100%.

Заведующий



К.А. Шпилекова

Ознакомлены:

ст. воспит.	Киселев Л.В.	М.В.
вос-ль	Маставская Л.В.	Р.В.
вос-ль	Гончарова Л.С.	Гончарова
вос-ль	Гончарова Е.А.	Гончарова
вос-ль	Кашаркина Н.А.	Н.
вос-ль	Князев И.В.	Гончарова
м.р.рук	Резван В.В.	Резван
инс. по д.у. вып.	Бланк Н.В.	Бланк