

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МБДОУ
Протокол № 8 от 26.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Совет МБДОУ
Протокол № 5 от 26.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы Администрации
города Рубцовска
А.А. Мищерин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 30 «Незабудка»
К.А. Шпилекова
Приказ № 223 от 26.10.2023г.

Программа развития

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 30 «Незабудка»
на 2023 – 2027 г.г.**

**РУБЦОВСК
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3-4
1.	Паспорт Программы	4-8
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
2.1	Краткая информационная справка об образовательной организации	8-11
2.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ	11-14
3.	Основные направления развития образовательной организации	14-15
4.	Концепция Программы развития образовательной организации	15-18
5.	Мероприятия по реализации программы развития	19-26
6.	Механизмы реализации Программы	27
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	27
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы	27-28
9.	Финансовый план реализации Программы	29
10.	Управление Программой	29-31

Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Незабудка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1. Паспорт Программы

Таблица 1

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» г. Рубцовска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 67.1; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года

	№955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264); 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; 10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Шпилекова Кадрия Аминовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» № 196 от 15.09.2023 г
Цели программы развития	1. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 2. Обеспечение всестороннего удовлетворения

	образовательных запросов субъектов образовательных отношений. 3. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию. 5. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей. 3. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей 3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические

	условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 по 2027 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Обновление материально-технической базы на 50 %
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

	Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Таблица 2

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» Устав МБДОУ: утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 1348 от 13.05.2022 Свидетельство внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003119405 Дата регистрации 20.07.1993 ОГРН 1022200805065
--	--

	ИНН 2209010364 Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: земельный участок общей площадью 3614 кв.м. Дата выдачи 05.12.2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: двухэтажное здание – детский сад № 30, общей площадью 644,54 кв.м. Дата выдачи 05.12.2011г. Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: одноэтажное здание – кухня-склад, общей площадью 91,89 кв.м. Дата выдачи 05.12.2011г. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Название документа: Решение № 223 от 13.01.1993г. о передаче в муниципальную собственность объектов Федеральной и государственной собственности. Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности 22.61.04.000.М.247.08.10 от 09.08.2010г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Алтайского края, регистрационный № 257 от 29.10.2021 Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 22.61.10.000.М.0000.74.02.12 от 17.02.2012г.
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, выходные – суббота и воскресенье. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00.
Управляющая система	Учредителем и собственником имущества Учреждения является МКУ «Управление образования» города Рубцовска Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа

	муниципального образования город Рубцовск Алтайского края (ч.2 ст.15 ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»). Учреждение входит в систему образования города Рубцовска. Координацию деятельности, управление и финансовое обеспечение Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования» города Рубцовска на основании полномочий, переданных Управлению Учредителем. Заведующий – Шпилекова Кадрия Аминовна Старший воспитатель – Клейн Маргарита Рудольфовна Деятельность ДОУ регламентируется: – Локальными актами; – Инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников; – Должностными инструкциями; – Приказами и распоряжениями заведующей; – другое.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 658213, г. Рубцовск, пр. Ленина 9а. Адрес электронной почты: detskisad.nezabudka@yandex.ru Сайт: http://ds30.educrub.ru/ Контактный телефон: 8 (385-57) 7-76-16
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, количество групп – 4.

Сведения о воспитанниках	В настоящее время в организации функционирует 3 группы, из них: дети с 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста – 1 группа; дети с 5 до 6 лет – старшая группа – 1 группа; дети с 6 до 7 лет – подготовительная – 1 группа. Характеристика семей воспитанников по составу <table><tr><th>Состав семьи</th><th>Количество семей</th><th>Процент от общего количества семей воспитанников</th></tr><tr><td>Полная</td><td>43</td><td>78</td></tr><tr><td>Не полная с матерью</td><td>10</td><td>18</td></tr><tr><td>Не полная с отцом</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Оформлено опекунов</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Полная	43	78	Не полная с матерью	10	18	Не полная с отцом	2	4	Оформлено опекунов	0	0
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников														
Полная	43	78														
Не полная с матерью	10	18														
Не полная с отцом	2	4														
Оформлено опекунов	0	0														
Характеристика окружающего социума.	Ближайшее окружение детского сада: – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»; – МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; – МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»; – МБУ «Городской дворец культуры»; – Кукольный театр им. А.К. Брахмана; – Стадион «Торпедо».															
Основные направления работы ДОУ:	– Реализация образовательной программы дошкольного образования; – Присмотр и уход за детьми.															

2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ

Таблица 3

Факторы,	Оценка актуального состояния внутреннего
----------	--

обеспечивающие развитие ДОУ	потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	- наличие образовательной программы ДО, в том числе Рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с ФОП ДО; - достаточно высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками; - наличие дополнительных программ образования; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников.	- недостаточная оснащенность РППС в соответствии с ФОП ДО; - наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации.

Кадровые ресурсы МБДОУ

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Комплектование кадрами в МБДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работает 9 педагогов, в том числе: старший воспитатель (совместительство), воспитатель, педагог-психолог; инструктор по физической культуре (совместительство), музыкальный руководитель (совместительство).

Средний возраст педагогических кадров составляет – 42 года

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 2	Высшая – 3 (33 %)	0-5 лет – 0	От 20 до 30 лет – 0
Среднее профессиональное	Первая – 5 (56 %)	5-10 лет – 2 (22 %)	От 30 до 40 лет – 4 (44 %)

– 7	СЗД – 0	10-20 лет – 4 (44 %)	От 40 до 50 лет – 3 (33 %)
	Без категории – 1 (11 %)	Свыше 15 лет – 3 (33 %)	Свыше 50 лет – 2 (22 %)

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана определенная развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет.	Недостаточная оснащенность РППС в соответствии с ФОП ДО. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как	Родители являются достаточно активными участниками детско-	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в

участников образовательных отношений	родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «В Контакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Основные направления развития образовательной организации

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические *направления в развитии образовательной организации:*

3.1. Повышение качества образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

3.2. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ: - создание материально-технических условий, обеспечивающие:

1. Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП ДО;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3.4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3.5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.6. Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети и официальных социальных сетях;

4. Концепция Программы развития образовательной организации.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с

учёт его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;

- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;

- совершенствование системы охраны труда;

- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; -

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; - принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме; - принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; - принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 4

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2023-2024г.	Коррекционно-развивающий 2025-2026г.г.	Аналитико-информационный 2027г.
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества	1. Совершенствование реализации программы Здоровья МБДОУ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. 3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по

	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. МБДОУ. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	учреждения и семей воспитанников в МБДОУ. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Реализация профессионального	1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. №544н «Профессиональный стандарт	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта	

	стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н). 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 6. Назначение куратора по наставничеству. 7. Разработка дорожной карты и	педагога». 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности. 5. Пересмотр содержания правил	педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания
--	--	---	--

	локальных актов по наставничеству. 8. Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализация программ наставничества	внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МБДОУ. 6. Реализация работы по наставничеству. Реализация дорожной карты и программ наставничества. 7. Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, пр. 8. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. 7. Осуществление системы наставничества в МБДОУ. 8. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет
--	--	---	--

Взаимодействие с родителями	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования, разработка совместных проектов).	1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
------------------------------------	---	--	---

Обеспечение безопасности и качества РППС		(буклеты, листовки), сеть Интернет (совершенствование работы сайта МБДОУ), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.	
1. Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ. 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно- правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ, Педагогического совета. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе. 3. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ, Педагогического совета.	

			спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	1. Анализ востребованности дополнительного образования. Анкетирование родителей. 2. Определение направлений дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования. 3. Создание условий для реализации программ дополнительного образования. 4. Повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию.	1. Оборудование кабинетов необходимым оборудованием для реализации программ дополнительного образования. 2. Реализация программ дополнительного образования. 3. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях.	1. Оценка качества реализации программ дополнительного образования родительской общественностью. 2. Корректировка направлений и программ дополнительного образования. 3. Трансляция достижений воспитанников. 4. Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах.	
Цифровизации образовательного	1. Анализ доступных образовательных платформ	1. Подготовка программного обеспечения ЭО.	1. Разработка анкет для мониторинга процесса обучения.	

процесса	2. родительское собрание об использовании ЭСО в образовательном процессе. 3. Подготовка помещений. 4. Закупка и установка оборудования. 5. Повышение квалификации педагогов.	2. Осуществление обучения с использованием ЭСО. 3. Выявление проблем.	2. Мониторинг качества образования с использованием ЭСО.
Ведение госаблика	1. Мониторинг ведения госаблика. 3. Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения.	1. Грамотное ведение и своевременное размещение актуальной информации.	1. Мониторинг ведения госаблика

6. Механизмы реализации Программы

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации ОП с целью повышения качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровне удовлетворенности услугами детского сада.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационно-коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы

Таблица 5

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %.

	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 70%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 40 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»

9. Финансовый план реализации Программы

Основным источником финансирования развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

10. Управление Программой

10.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения центрального микрорайона г. Рубцовска, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО субъектам образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

10.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития. Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических советов;

- публикации на сайте МБДОО, в СМИ;

- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- участие в экспертизе образовательной деятельности;

- участие в муниципальных, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОО;

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет

ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.