

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Таблица 1

№ п/п	Параметры	Индикаторы и показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б	2
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б	2
Общее количество баллов по показателю		6	6
2. Направленность ООП ДО на:			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б	2
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	1
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		16	15
3. Соответствие ООП ДО принципам:			
3.1.	Возрастной адекватности		2
3.2.	Развивающего образования		2

3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		12	12
4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
4.4.	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		8	8
5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1.	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
5.2.	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
5.3.	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		6	6
6. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			
6.1.	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	2
6.2.	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б.	2

		не соответствует – 0 б.	
6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		6	6
7.	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 26. частично соответствует – 16. не соответствует – 0 б.	2
Общее количество баллов по показателю		2	2
Итоговое количество баллов		56	55

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Таблица 2

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	В целом соответствует требованиям
0-27	В целом соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Таблица 3

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: – обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); – поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); – голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); – взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; – в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; – учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	3
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: – побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выступают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - охотятся на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		
	1.3. Взаимодействие с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	3
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	2

рекомендациями специалистов)		
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: – чаще используются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; – порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: – планирование работы с родителями на учебный год; – использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0
Итого:	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0
Выводы:	Все работы выполнены в полном объеме	

Карта оценки организации РППС среды в с. д.т. ф. р/в группе в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	– организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; – тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; – при организации пространства учитывается гендерная специфика; – наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); – соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); – наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; – наличие в группе неформленного игрового материала; – наличие технических средств обучения в группе; – наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	2
Трансформируемость среды	– мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; – имеются напольные сквозные полочки; – мебель расставлена не по периметру группы; – наличие полифункциональных ширм,	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1

	– имеется «стена творчества»; – наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1
Вариативность среды	– в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); – наличие центров по пяти основным образовательным областям; – в группе имеется пространство для уединения; – рациональное расположение центров в группе.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1
Доступность среды	– соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; – доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; – доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1
Безопасность	Физическая: – нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); – имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: – цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); – использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	3

98 (50/10)

Карта оценки организации РПС среды в средней

группе в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неоформленного игрового материала; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	2
Трансформируемость среды	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1

Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеются пространство для уединения; - рациональное расположение центров в группе; - соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все и для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	1
Доступность среды	- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	2
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	2

118 (618/10)

Полифункциональность среды	- наличие переносных магнитных досок. - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/индикатор подтверждается 3
Вариативность среды	- наличие переносных магнитных досок. - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/индикатор подтверждается 2

ОД СОГЛАСИЕ

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неформального игрового материала; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2
трансформируемость среды	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм,	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2

	микросреды; формальный макро- - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 1	
Вариативность среды	- в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеется пространство для уединения; - рациональное расположение центров в группе.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 1	1
Доступность среды	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 1	2
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настольной зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 2 Показатель/ индикатор не подтверждается 1	3

185 (04/10)

Полифункциональность среды	- наличие переносных магнитных досок. - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.
Вариативность	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор не подтверждается 1

Карты оценки организации РПНС: среды и группы в соответствии с ФОС ОГО

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неоформленного игрового материала; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2
Трансформируемость среды	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм,	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2

	– перегородок и т.д.; – наличие переносных магнитных досок.		
Полифункциональность среды	– использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды; – имеется «стена творчества»; – наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	1
Вариативность среды	– в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); – наличие центров по пяти основным образовательным областям; – в группе имеется пространство для уединения; – рациональное расположение центров в группе.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2
Доступность среды	– соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; – доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; – доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	2
Безопасность	Физическая: – нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); – имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: – цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); – использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	3

125 (ср. 10)

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 5

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 100%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	– способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; – способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; – способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; – способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; – способность педагогических работников к конструктивному	да/нет

Выводы:

кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют квалификационным требованиям, спецификациям и требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	85%
РППС	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Выводы:	соответствие РППС требованиям ООП ДО	да/нет
условия реализации ООП ДО соответствуют		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	канцелярских, учебная
Спортивный инвентарь	
Мебель	шкафы, стулья
Малые игровые формы на участках	0
Оснащение кабинета педагога-психолога, музыкального зала и др.	0
мат. и методическое, учебное пособие	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МБ ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 96,6 тыс. руб.
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0
Выводы:	все выделенные средства субвенции	расходуется в полном объеме

Оценка качества образовательной деятельности

Таблица 9

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	1
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	2
3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	1
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	2
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	1
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложении 2 балла - 95 % и более; 1 балл - 70 - 94 % 0 баллов - менее 69 %	2
Общие выводы по показателю:			

в целом качество воспитательной деятельности соответствует требованиям

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Таблица 10

№	вопросы	показатели	ответы
1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (полнотой, объемом, содержанием):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения (наличие обучения и воспитания Вашего ребенка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	полностью удовлетворен	60
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	полностью удовлетворен	60
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	полностью удовлетворен	60
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	полностью удовлетворен	60
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством воспитания воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизор, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников, и т.д.)	полностью удовлетворен	60
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	полностью удовлетворен	60
	в) профессионализм педагогов	полностью удовлетворен	60
	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	полностью удовлетворен	60
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	полностью удовлетворен	60
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	полностью удовлетворен	60

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми

Таблица 11

В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:									
а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)									
полностью	не удовлетворен			частично удовлетворен			полностью		
б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)									
полностью	не удовлетворен			частично удовлетворен			удовлетворен		
в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.)									
полностью	не удовлетворен			частично удовлетворен			удовлетворен		
г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка									
полностью	не удовлетворен			частично удовлетворен			удовлетворен		