Шпилекова Кадрия Аминовна

Подписано цифровой подписью: Шпилекова Кадрия Аминовна
Дата: 2022.06.09 13:18:04 +07'00'

Приложение
к приказу от 28.05.2021 № 120

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»
Протокол № 6 от 28.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Совет МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»
Протокол № 2 от 28.05.2021г.
Председатель Совета Учреждения
_____ Е.А. Голубчикова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»
_____ К.А. Шпилекова
Приказ № 120 от 28.05.2021г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 «Незабудка» г. Рубцовска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 «Незабудка» г. Рубцовска (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом МБДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации МБДОУ.
1.6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в* МБДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности

отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного* образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МБДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. ***Требования к кадровым условиям:***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. ***Требования материально-техническим условиям:***

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. ***Требования к финансовым условиям:***

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур

контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

к Положению о ВСОКО в МБДОУ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ___МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»_____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

/ /

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 30 «Незабудка»

Инструментарий для проведения ВСОКО МБДОУ

«Детский сад № 30 «Незабудка»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- качества условий реализации ООП образовательной организации;

- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;

- частичное соответствие - 1 балл;

- несоответствие или отсутствие - 0 баллов.

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Таблица 1

№ п/п	Параметры	Индикаторы и показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
Общее количество баллов по показателю		6	

2. Направленность ООП ДО на:			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		16	
3. Соответствие ООП ДО принципам:			
3.1.	Возрастной адекватности		
3.2.	Развивающего образования		
3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б.	

		не соответствует – 0 б.	
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		12	
4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.4.	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		8	
5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1.	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
5.2.	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	

5.3.	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		6	
6. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			
6.1.	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
6.2.	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		6	
7.	Взаимосвязь разделов ООП ДО *(отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)*	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Таблица 2

Итоговое количество баллов	**Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых**
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	В целом соответствует требованиям
0-27	В целом соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Таблица 3

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.Взаимодействие сотрудников с детьми	**1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** – обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); – поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); – голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); – взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; – в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; – учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	

	– побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; – вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; – окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: – в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); – предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; – отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: – помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; – уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: – чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; – порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
2.Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** – планирование работы с родителями на учебный год; – использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Итог:			
Выводы:			

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	– организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; – тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; – при организации пространства учитывается гендерная специфика; – наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); – соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); – наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; – наличие в группе неоформленного игрового материала; – наличие технических средств обучения в группе; – наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Трансформируемость среды	– мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; – имеются напольные сквозные полочки; – мебель расставлена не по периметру группы; – наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; – наличие переносных магнитных досок.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Полифункциональность среды	– использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды; – имеется «стена творчества»; – наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Вариативность среды	– в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); – наличие центров по пяти основным образовательным областям; – в группе имеется пространство для уединения; – рациональное расположение центров в группе.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Доступность среды	– соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; – доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; – доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Безопасность	Физическая: – нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); – имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Психологическая: – цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона);	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	– использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)		

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 5

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	– способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; – способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	да/нет

	– способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; – способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; – способность педагогических работников к конструктивному	
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО

Таблица 6

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
РППС	соответствие РППС требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО

Таблица 7

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинета педагога-психолога, музыкального зала и др.	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Таблица 8

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные

Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

Таблица 9

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	

4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 2 балла – 95 % и более; 1 балл - 70 – 94 % 0 баллов - менее 69 %	
Общие выводы по показателю:			

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)

условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги

в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Таблица 10

№	вопросы	показатели	ответы
1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (периодичность, объем, содержание):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизоры, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников, и т.д.)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) профессионализм педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)

условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги

в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми

Таблица 11

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	

	воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.).	полностью удовлетворен	
	г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	