Шпилекова Кадрия Аминовна

Подписано цифровой подписью: Шпилекова Кадрия Аминовна
Дата: 2024.02.19 14:51:56 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина 9 А

тел.(38557)7-76-16, e-mail: detskisad.nezabudka@yandex.ru.

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» 31.08.2023г. протокол № 7	Советом МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» Протокол № 7 от 30.08.2023г. Председатель Совета Учреждения _____Е.А.Голубчикова	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка» _____К.А. Шпилекова Приказ №177 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области «Физическое развитие»

для детей 2-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Н.В.Благих
Инструктор по физической культуре

Рубцовск
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цель программы	**3**
1.3.	Задачи программы	**3**
1.4.	Принципы и подходы к формирование рабочей программы	**4**
1.5.	Нормативно-правовые документы	**5**
1.6.	Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей	**6**
1.7.	программы Срок реализации рабочей программы	**9**
1.8.	Планируемые результаты освоения рабочей	**10**
1.9.	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми	**10**
2.	**Содержательный раздел**	**10**
2.1.	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	**10**
2.2.	Содержание работы по физическому развитию во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет	**11**
2.3.	Содержание работы по физическому развитию в младшей группе для детей 3-4 лет	**11**
2.4.	Содержание работы по физическому развитию старшей группе для детей 5-6 лет	**11**
2.5.	Содержание работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет	**11**
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	**11**
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	**20**
2.8.	План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий	**89**
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	**89**
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	**89**
3.	**Организационный раздел**	**92**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	**92**
3.2.	Материально – техническое обеспечение спортивного зала	**93**
3.3.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	**93**
3.4.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада	**94**
3.5.	Работа с документацией	**95**
3.6.	Повышение профессиональной квалификации	**96**
3.7.	Циклограмма работы инструктора по физической культуре	**97**
3.8.	Список литературы и интернет-источников	**98**
	Приложения	**99**
	Приложение №1	**99**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста (2-7 лет) построена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №30 «Незабудка», города Рубцовска, в соответствии с ФОП ДО.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

1.2. Цель Программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: «Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций».

1.3.Задачи Программы.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФОП ДО и ФГОС ДО:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками, образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.5. Нормативно-правовые документы.

Сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных образовательных стандартах, где огромное внимание уделяется вопросам здоровье сбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»; «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ» и другими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями от 08.12.2020г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028«Об утверждении федеральной образовательнойпрограммы дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020г.),
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Региональный уровень:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513);

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №3144 от 04.07.2013г. «О внедрении ФГОС дошкольного образования в Алтайском крае»;

- Письмо Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1415 от 05.06.2014г. «ФГОС в системе дошкольного образования Алтайского края» (метод. рекомендации);

1.6. Психолог педагогическая характеристика особенности развития детей.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Организм младших воспитанников недостаточно окреп. Воспитанники легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких воспитанника пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. К трем годам воспитанник уже готов самостоятельно принимать пищу, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться туалетом, пользоваться носовым платком и расческой, полотенцем.

На третьем году жизни воспитанники активно овладевают разнообразными движениями, что позволяет им более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Однако они еще не способны постоянно контролировать свои движения.

Младшая группа (3 – 4 года)

Отношение воспитанника четвертого года жизни к здоровью характеризуется тем, что он проявляет интерес к правилам здоровьесберегающегои безопасного поведения. С удовольствием пользуется простейшими умениями и навыками личной гигиенической культуры, с интересом изучает себя, свое тело, свои возможности, положительно настроен на выполнение элементарных трудовых процессов и самообслуживание (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда).

К концу четвёртого года жизни воспитанник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы воспитанника, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у воспитанников неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте воспитанник обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения воспитанников постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Воспитанник уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Воспитанникам этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, воспитанник может соблюдать определённую их последовательность.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Воспитанник более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Отношение воспитанника старшего дошкольного возраста к здоровью носит устойчиво положительный характер. Быть здоровым, по мнению воспитанников, означает не болеть, не принимать лекарства, не ходить в поликлинику, а быть веселым, радостным, счастливым и умным. В этом возрасте воспитанники способны самостоятельно установить простейшие связи и зависимости, например, что здоровье зависит от поведения и привычек человека.

Опыт представлений о здоровом образе жизни достаточный, а способность к общению позволяет самостоятельно сформулировать простейшие правила, сохраняющие здоровья: есть чеснок и лук, делать прививки, есть витамины, мыть руки, одеваться по погоде, делать зарядку, закаляться.

Воспитанники хорошо представляют себе строение тело человека, уверенно называют части тела, их назначение, могут называть процессы, происходящие в организме.

У воспитанника начинают активно развиваться такие качества, как произвольность, самостоятельность, требовательность к себе и другим, способность довести начатое дело до конца. Для воспитанника характерна ориентировка на результат, его качество. Это связано с потребностью воспитанника в самореализации. В связи с этим становиться нормой выполнение здоровьесберегающих правил, стремление следовать здоровому образу жизни и объяснить правила младшим детям.

Воспитанник уже вполне осознанно и самостоятельно выполняет вместе с другими воспитанниками культурно-гигиенические процедуры, в привычку входят мыть руки, быть опрятным, полоскать зубы после еды, пользоваться носовым платком, убирать игрушки, аккуратно складывать одежду, следовать режиму дня. Воспитанники осуществляют контроль за качеством выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся объяснить друг другу значимость и необходимость их выполнения здоровья, приводят примеры из личного опыта. Воспитанники уже практически не нуждаются в помощи взрослого при одевании и раздевании, надевании обуви.

Двигательная деятельность воспитанника становится всё более многообразной. Воспитанники уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений.

Движения воспитанника становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Воспитанники обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у воспитанника возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка воспитанником движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность.

Стремясь к правильной оценке, воспитанники начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Воспитанники начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без

напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности воспитанников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для воспитанников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

К семи годам воспитанники определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам воспитанник уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Отношение к здоровью, здоровому образу жизни и правилам безопасности становится нормой поведения и жизнедеятельности. Воспитанники самостоятельны в организации процессов личной гигиены, соблюдения режима дня, выполнении простых и необходимых правил здоровьесбережения, безопасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в непредсказуемых опасных для жизни и здоровья ситуациях. В этом возрасте воспитанники уверенно устанавливают закономерные связи между поведением человека и уровнем его здоровья, рассматривают социальные и психологические аспекты здоровья человека; «не болеть» - это ситуация, когда не только не повышается температура, но и когда с тобой хотят общаться и играть, ты не злой, общительный.

Опыт представлений о здоровом образе жизни и безопасности поведении к началу обучения в школе достаточно высок, носит целостный и системный характер. Воспитанники данного возраста свободны и правдивы в оценках состояния своего и чужого здоровья, полезных и вредных для здоровья привычек, поступков, соблюдения или нарушения правил безопасного поведения. Готовы предлагать разнообразные стратегии здоровьесберегающего и безопасного поведения, используя накопленный опыт.

Воспитанники 6 лет активны. Движения их достаточно координированы и точны. Воспитанник умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году увоспитанника происходят большие изменения в физическом развитии дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения воспитанников седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Воспитанники хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У воспитанников постепенно вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных и спортивных игр.

Воспитанники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Обогащаются представления воспитанников о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании.

1.7. Срок реализации программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. В ней сформулированы и конкретизированы задачи по физическому воспитанию для детей от второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группе.

Физическое развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, беседах, наблюдениях, развлечениях и праздниках во всех возрастных группах.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ДО.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 2 – 7 лет;

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФОП ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ

1.9.Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики(мониторинга) детского развития – карты наблюдения.

Приложении №1 «Карты наблюдения развития ребенка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Содержание работы по физическому развитию во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет.

Соответствует п.п. 22.3ФОП ДО стр. 124-125 п. 22.3.1; 22.3.2

2.3. Содержание работы по физическому развитию в младшей группе для детей 3-4 лет.

Соответствует п.п. 22.4ФОП ДО стр. 124-125 п. 22.4.1; 22.4.2

2.4. Содержание работы по физическому развитию в старшей группе для детей 5-6 лет.

Соответствует п.п. 22.6ФОП ДО стр. 124-125 п. 22.6.1; 22.6.2

2.5. Содержание работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет.

Соответствует п.п. 22.7ФОП ДО стр. 124-125 п. 22.7.1; 22.7.2

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В данном разделе программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и организованной образовательной деятельности.

Методические принципы и подходы построения программы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.
- Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**	**Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников**
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрал. представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Способы реализации программы

Способы	**Формы**
Планирование организованной образовательной деятельности с детьми	✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематическое планирование ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья; Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; Всестороннее физическое совершенствование функций организма; Повышение работоспособности и закаливание	**Образовательные:** Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств; Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	**Воспитательные:** Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; Разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	**Словесные:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	**Практические:** повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
- Физкультминутки в процессе других видов ООД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные упражнения -Игры путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, к реке -Динамические	- Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).	- Дни здоровья - Физкультурные праздники и развлечения - Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Анкетирование родителей

дня, здоровым образом жизни - Игры – экспериментирования.	паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых ситуаций - Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы.		

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки ФО работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам; (младшие группы) оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
• Система двигательной активности + система психологической помощи	утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; ООД по ОО «Физическая развитие»: • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • корригирующая гимнастика после сна; • дыхательная гимнастика; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией
• Система закаливания в повседневной жизни • специально-организованная	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья» до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание, полоскание рта; • динамический час после сна; • ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
Организация рационального	• соблюдение режима питания; • организация второго завтрака (соки, фрукты);

питания	• строгое выполнение натуральных норм питания; • витаминизация 3-го блюда; • соблюдение питьевого режима; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей с привлечением врачей поликлиники; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрст-вования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Динамический час	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатель

Лечебно-профилактическая работа и закаливание

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: утренний прием на воздухе в теплое время года, одностороннее проветривание во время дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта, проведение динамического часа, витаминизация третьего блюда, организация второго завтрака (соки, фрукты), мероприятия по профилактике заболеваний ОРВИ в осенне-весенний период.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, индивидуальных особенностей их развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, в каждой группе оформлены физкультурные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий используется индивидуальный подход к детям, наблюдение за самочувствием каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к занятиям, использование игровых образов.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестра ДОУ:

- осмотр детей второй группы раннего возраста во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: - витаминотерапия,
- в зимний период – фитонциды; с-витаминизация третьего блюда,кварцевание групповых помещений

Профилактика заболеваемости воспитанников:

1.Утренний прием детей в группах.
2. Соблюдение режима дня, обязательное проведение прогулок согласно СанПин.
3. Кварцевание групп, сквозное проветривание, влажная уборка не менее 2 раз в день.
4. Соблюдение температурного режима.
5. Своевременная изоляция больного.
6. Закаливающие процедуры.
7. Выполнение плана прививок.
8. Обеспечение дезинфицирующими средствами.
9. Витаминизация (фрукты, соки).
10. Санитарно-просветительская работа.
11. Контроль за соответствием одежды детей сезону.
12. Контроль за санитарным состоянием территории.
13. Контроль за своевременным прохождением работниками медосмотра

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
2. Организована работа теплового и воздушного режима помещения.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года согласно СанПин.
4. Использование чесночных «киндеров» с октября по апрель ежегодно.

5. Использование чеснока в питании.
6. Проведение чесночно-луковых аромотизаторов в группах и спальнях.
7. Использование оксолиновой мази.

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
Питание:	- соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания.
Закаливание:	- обширное умывание - умывание на улице (летом) - обтирание рукавичкой - босохождение - сон с притоком воздуха - «Дорожка здоровья»
Медицинские мероприятия:	- вакцинация против гриппа.

Современные здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**			
1.Гимнастика из подвижных игр	2 раза в неделю	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, воспитатели
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский,	Воспитатели, я, психолог Инструктор по

	зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Рахманинов), звуки природы	физкультуре, воспитатели
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
7. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.	Воспитатели
8. Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. **Технологии обучения здоровому образу жизни**			
9.Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в музыкально-спортивном зале. Ранний возраст - в групповом помещении или в физкультурном зале, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физического воспитания
10. Игротреннинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог

	задач, поставленных педагогом		
11. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
12. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, медсестра, инструктор физического воспитания
13. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, медсестра, руководитель физического воспитания

2.7. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Интеграция образовательных областей	Месяц	№ занятия	Тема ООД	Задачи	Ходьба и бег	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра
Познавательное развитие	Сентябрь	1-2.	Знакомство с детским садом.	Расширять знания детей о том, чем можно заниматься в детском саду, знакомство детей со спортивным залом	Свободная ходьба за воспитателем.	ОРУ без предметов.	Ходьба по дорожке (30см)	«Бегите ко мне».
Познавательное развитие	Сентябрь	3-4	Поиграем, погуляем.	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата, обеспечению у детей чувства уюта и комфорта во время занятий.	Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем.	ОРУ с погремушкой.	Ползание на четвереньках к собачке.	«Догоните меня». «Пойдём тихо, как мышки».
Физическое развитие	Сентябрь	5-6.	Овощи и фрукты.	Закреплять знания детей об овощах, которые растут на огороде, учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.	Чередование ходьбы и бега между стульями.	ОРУ на стульчиках.	Ходьба по доске положенной на пол(20см). Взойти на кубик (20см) и сойтис него.	«Солнышко и дождик». «Тишина».
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь	7-8.	В гостях у осени.	Учить различать цвета осени, развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.	Чередование ходьбы и бега врассыпную. Ходьба по дорожке между двумя линиями (30см).	ОРУ без предметов.	Ползание на четвереньках под верёвку (40см) до собачки. Бросание шишек вдаль.	«Бегите ко мне». «Пузырь».
Физическое развитие	Октябрь	1-2	Поползаем-полазаем.	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в	Чередование ходьбы и бега за воспитателем.	ОРУ без предметов.	Лазанье по гимнастической стенке любым способом.	«Догоните мяч». «Тишина».

				определённом направлении, умение реагировать на сигнал.				
Речевое развитие	Октябрь	3-4.	Осенние цветочки.	Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча.	Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с песком.	ОРУ с мешочками.	Бросание мешочков в г/цель правой и левой рукой. Прыжки через верёвку «Птенчики прыгает через канавку».	«Птичка и птенчики». «Пузырь».
Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	5-6.	В гостях у сказки «Колобок».	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, действовать по сигналу.	Чередование ходьбы и бега за воспитателем «Идём в лес».	ОРУ с колобками (мячиками).	Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Прыжки в длину с места через верёвку, лежащую на полу.	«Догони колобка». «По ровненькой дорожке».
Познавательное развитие	Октябрь	7-8.	Зверюшки навострите ушки.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, приучать соблюдать определённое направление.	Ходьба и бег с ленточкой в руке.	ОРУ с ленточкой.	Бросание мяча вдаль от груди. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	«Солнышко и дождик». «По ровненькой дорожке».
Речевое развитие.	Ноябрь	1-2.	В гостях у сказки.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в лазанье на четвереньках, переступать через препятствия, приучать соблюдать определённое направление.	Ходьба за воспитателем, бег по залу.	ОРУ без предмета	Метание вдаль правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Перешагивание через препятствия (поточно).	«Зайка серый умывается». «Ходьба за воспитателем.
Познавательное развитие	Ноябрь	3-4.	Поиграем в дом.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	Чередование ходьбы и бега между стульчиками.	ОРУ на стульях.	Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	«Догони мяч». «Пузырь».

				бросать мячи вдаль.				
Речевое развитие	Нояб рь	5-6.	В гостях у сказки «Теремок».	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Ходьба и бег за воспитателем, взять погремушку.	ОРУ с погремушк ой.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места через 2 верёвки.	«Зайка беленький сидит». «Тишина».
Познаватель ное развитие	Декаб рь	1-2.	Зимушка-зима.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным.	Чередование ходьбы и бега друг за другом.	ОРУ без предмета	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку.	«Зайка белый умывается» «Подуй на снежинку».
Речевое развитие	Декаб рь	3-4.	В гости к зайчику.	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем.	ОРУ на стульчиках.	Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке.	«Зайка беленький сидит».
Социально-коммуникат ивное развитие	Декаб рь	5-6.	Скоро праздник - Новый год.	Закреплять умение катать мяч по полу, бросать мяч вверх и ловля его двумя руками. Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы.	Ходьба на носочках, на пятках. Ходьба правым и левым боком.	ОРУ с мячом.	Катать мяч руками по полу. Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками, не прижимая к груди.	«Снежинки и ветер».
Познаватель ное развитие.	Январ ь	1-2.	Прощание с Елкой	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по г/стенке, приучать соблюдать направление при катании мяч, учить дружно играть.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	ОРУ с платочком.	Катание мяча в ворота (расстояние. 1м).	
Физическое развитие	Январ ь	3-4.	На санках в детский сад.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять	Ходьба на носочках, руки на поясе. Боковой галоп вправо, влево	ОРУ с кубиком.	Прыжки в длину с места.(10-12см). Бросание мешочков в г/цель правой и левой	«Заморожу»

				метание в г/цель.	.		рукой.	
Физическое развитие	Январь	5-6.	Растём здоровыми.	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по н/доске, следить, чтобы дети были внимательны.	Ходьба скрестным шагом, спиной вперед. Бег на носочках.	ОРУ с лентой.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча об пол и ловля его после отскока двумя руками.	«Заморожу»
Социально-коммуникативное развитие	Февраль.	1-2.	Веселые мячики.	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарища.	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем.	ОРУ с флажками.	Метание вдаль двумя руками из- за головы. Катание мяча в воротца (1,5м).	«Мой весёлый звонкий мяч».
Познавательное развитие	Февраль	3-4.	Будущие военные.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем.	ОРУ без предмета.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание правой (левой) рукой в г/цель (1м). Прыжки в длину с места, стоя у верёвки.	«Саперы»
Художественно-эстетическое развитие	Февраль	5-6.	Мы помощники.	Упражнять в ползании по г/скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Ходьба и бег, во время ходьбы ритмично греметь погремушкой.	ОРУ с погремушкой.	Ползание на четвереньках по г/скамейке. Подпрыгивание вверх, коснуться рукой шара. Ходить, переступая кубики.	«Заячий концерт». «Тишина».
Познавательное развитие	Март	1-2.	Котята и щенята.	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	ОРУ с шишками.	Ползание на четвереньках на г/скамейке. Катание мяча друг другу (1,5и).	«Кошки и мышки»
Познаватель	Март	3-4.	Весенние	Упражнять детей в ходьбе по	Ходьба и бег в	ОРУ с	Бросание мешочков с	«Жуки».

ное развитие			деньки.	н/доске, в метании вдаль правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	колонне по одному.	мешочком.	песком правой и левой рукой. Ходьба по н/доске вверх и вниз.	«Пузырь».
Физическое развитие	Март	5-6.	Друг другу помогаем.	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в г/цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации, умении сохранять определённое направление при метании предметов	Ходить с высоким подниманием колена. Ходьба одна нога на пятки, другая на носочке.	ОРУ с флажками.	Ведение мяча ногами по кругу. Передача мяча в парах снизу вверх.	«Грачи и автомобили». «Тишина».
Социально-коммуникативное развитие	Апрель	1-2.	Мы любим веселиться.	Закреплять умение ходить по г/скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Ходьба гимнастическим шагом, «елочкой», с захлестыванием голени. Бег с остановкой на сигнал.	ОРУ без предметов.	Ходьба по веревке прямо	«Кошка и мышки».
Познавательное развитие	Апрель	3-4.	Полет на луну.	Совершенствовать метание вдаль из- за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.	Ходьба в колонне по одному, ритмично ударяя кубик о кубик..	ОРУ с кубиком.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз- на ракете. Бросание мяча вперёд-вверх через верёвку.	«Солнышко и дождик» «Найди ракету».
Речевое развитие	Апрель	5-6.	Мы любим солнышко».	Совершенствовать ползание по г/скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе.	ОРУ с обручем.	Ползание на четвереньках по г/скамейке. Бросание мяча вдаль от груди.	«Солнечные зайчики»-2. «Спрячемся от солнышка».

Познавательное развитие.	Май	1-2.	Что мы делаем в лесу?	Закрепить умение ходить по н/доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из- за головы., способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.	ОРУ с шишкой.	Бросание шишек вдаль. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах.	«Птички в гнёздышках» . «Тишина».
Познавательное развитие	Май.	3-4.	Путешествие поезде.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из- за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве..	Ходьба и бег друг за другом - поезд.	ОРУ без предметов.	Бросание мяча вдаль из- за головы двумя руками. Катание мяча в парах. Прыжки в длину с места на двух ногах.	«Зайка беленький сидит» «Зайка белый умывается»-5.
Познавательное развитие	Май.	5-6.	Весёлые жуки.	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по г/скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.	ОРУ с мячом.	Бросание мяча через сетку вверх и вдаль. Ходьба по г/скамейке, в конце спрыгнуть.	«Жуки». «Найдём жучка».

Младшая группа

Интеграция	Месяц	№	Тема ООД	Задачи	Ходьба и бег	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра
Познавательное развитие	Сентябрь	1-2	Наш любимый детский сад	Расширять представления о детском саде, формирование привычки к здоровому	Группами за воспитателем. Игра «Пойдём в гости».	ОРУ без предмета	Ходьба между двумя линиями-25см	«Бегите ко мне».

				образу жизни.				«Пузырь».
Познавательное развитие	Сентябрь.	3. Улица	Весёлые аттракционы	Знакомство со спортивной площадкой, развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.	Ходьба и бег друг за другом по кругу с заданием для рук	ОРУ без предметов.	Ходьба вокруг сада, держась за руки.	«Карусель» «Пузырь».
Познавательное развитие	Сентябрь	4-5	Мчатся по улице автомобили	Довести до сознания детей, что в городе всё движение по улицам осуществляется с помощью светофора, что нужно подчиняться ПДД.	Стайкой всей группой. Ходьба и бег змейкой.	ОРУ с флажками	Прыжки на 2-х ногах на месте. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	«Цветные автомобили. По ровненькой дорожке».
Познавательное развитие	Сентябрь	6.-ул.	Разноцветные автомобили	Дать детям представление об улице, чем опасен автомобиль для человека через спортивные игры.	Построение в шеренгу, бег и ходьба по кругу.	ОРУ без предметов.	Прыжки из обруча в обруч. Прокати мяч не задев обручи.	«Ловкий шофер».
Физическое развитие	Сентябрь	7-8	Улица и я.	Знакомство детей со светофором, с проезжей и пешеходной частью, упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал-остановка.	ОРУ с мячом.	Прокатывание мячей большого диаметра «Прокати и догони»	«Светофор». «4 цвета».
Физическое развитие	Сентябрь	9 ул..	Где должны играть дети (за пределами д/с).	В доступной форме объяснить детям где следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Развивать ориентировку в	Ходьба парами по переулкам вокруг детского сада, бегать по детской площадке друг за	ОРУ без предметов.	Игры со спортивным инвентарем.	«Бегите ко мне!». На дыхание «Зонтик».

				пространстве, умение действовать по сигналу. 1 (на воздухе)	другом.			
Познавательное развитие	Сентябрь	10-11.	В гостях у золотой осени.	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу, группироваться при подлезании под шнур.	Ходьба и бег по кругу, вокруг кубиков с поворотом в другую сторону.	ОРУ с кубиками.	Ползание с опорой на ладони и колени: «доползи до погремушки».	«Птички и птенчики».
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь	12	Осенние листочки.	Упражнять в ходьбе между предметами, развивать интерес к движениям, двигательным действиям, связанным с преображением природы.	Ходьба по площадке друг за другом, на носочках, бег врассыпную.	ОРУ с листиками.	Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч.	«Найди свой цвет». «4 цвета».
Физическое развитие	Октябрь	1-6	диагностика физических качеств детей.					
Физическое развитие	Октябрь	7-8	Хотим быть стройными.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	В колонне по одному, врассыпную, по сигналу-стрекозы-бег, помахивая руками, по сигналу кузнечики-прыжки.	ОРУ с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении Ползание между мячами на четвереньках змейкой.	«Поймай бабочку». «Летает, не летает».
Физическое развитие	Октябрь	9. Ул.	Метатели, бросатели и прочие толкатели. .	Упражнять в беге , равновесии и ходьбе по скамейку, учить бросать мяч о землю и ловить его, знакомить с техникой метания мяча в цель.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановка. Бег друг за другом по кругу. Построение в круг.	ОРУ с мячами	Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. Бросать мяч в цель.	«Мой весёлый звонкий мяч». «Не отдам».
Художественно-эстетическое	Октябрь	10-11.	Путешественники.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, развивать координацию	По одному по кругу, с поворотом в другую сторону	ОРУ на стульчиках .	Ползание крокодильчики. Лазание под шнур на	«Через ручеёк».

развитие				движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	по сигналу, бег по кругу с поворотом.		четвереньках. Ходьба и бег между предметами.	«Летает, не летает».
Познавательное развитие	Октябрь	12-ул.	Дует-дует ветерок	Ознакомить детей с удивительным явлением природы - плывущими облаками. Формирование умения сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя.	Ходьба по площадке друг за другом, бег по кругу, стараясь сохранять дистанцию.	ОРУ без предмета	Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча по кругу.	«Поймай бабочку». «Не отдам».
Социально-коммуникативное развитие	Ноябрь	1-2	Мой детский сад.	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба на носках семенящими шагами, бег по кругу.	ОРУ с гантелями	Равновесие- ходьба по доске «В детский сад по тропинке» . Спрыгивание с деревянного кубика на полусогнутые ноги, на мат .	«Вышли дети в садик». « Найди игрушку».
Физическое развитие	Ноябрь	3. ул.	Первый снег.	Освоить упражнения на дыхание, развивать ловкость в свободных игровых упражнениях.	Ходьба друг за другом взявшись за руки, с высоким подниманием колен, бег - руки в стороны.	ОРУ без предметов.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах друг за другом.	«Поймай снежинку». «»Дует ветер»-дыхание.
Художественно-эстетическое развитие	Ноябрь	4-5	Подарки.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая глазомер.	Ходьба по одному с высоким подниманием колен, бег руки в стороны.	ОРУ с обручем	Прыжки через обручи расположенные в шахматном порядке. Прокатывание мячей друг другу.	«Подарки». «Не отдам».
Физическое развитие	Ноябрь	6 ул.	Как мы растём.	Формирование у детей культурно-гигиенические навыки, ознакомить с	Ходьба друг за другом, по сигналу остановка. Бег с	ОРУ без предметов.	Лазание по гимнастической стенке. Ползание по скамейке с	«Мой весёлый звонкий мяч».

				закаливающими процедурами в осенний период.	высоким подниманием колен, обычный бег.		опорой на ладони и колени.	«Пузырь».
Познавательное развитие	Ноябрь	7-8	Помогаем маме.	Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.	Упр-е: «Твой кубик». По сигналу взять кубик, по сигналу положить и продолжить движение по кругу.	ОРУ с кубиками	Прокатывание мяча между кубиками: «Прокати- не задень». «Проползи- не задень»- ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	«Не хотим мы больше спать»
Социально-коммуникативное развитие	Ноябрь	9 ул.	Как я играю с родителями на площадке.	Развивать быстроту реакции, совершенствовать освоенные ранее умения и навыки, учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации.	Ходьба по площадке с прямых ног вперед, бег с высоким подниманием колен. Перестроение в круг.	ОРУ без предметов.	Лазанье по спортивным тренажёрам ракете, лестницам. Ходьба по канату, руки в стороны.	«Снежинки и ветер».
Речевое развитие	Ноябрь	10-11	Теремок.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.	В колонне по одному с заданием. «Лягушки»- присесть, руки на колени, «бабочки»- остановиться помахать руками.	ОРУ с флажками	Ползание по доске с опорой на колени и ладони. Равновесие- ходьба по доске руки в стороны.	«У медведя во бору». «»Съедобное, не съедобное».
Речевое развитие	Ноябрь	12 ул.	Страдания зайки - поскакайки.	Формировать потребность к занятиям на свежем воздухе, обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу, приучать выполнять упражнения по заданию.	Ходьба по площадке в чередовании с прыжками Бег друг за другом.	ОРУ без предметов.	Перешагивание через веточки (5шт). Перепрыгни с разбега ветку.	«Зайка беленький сидит». «Найдём зайку».

Познавательное развитие	Декабрь	1-2	Здравствуй, зимушка, зима!	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную.	ОРУ с кубиками	Равновесие-ходьба колонной между кубиками. Прыжки на двух ногах в две шеренги.	«Поймай снежинку».
Познавательное развитие	Декабрь	3 ул.	В гостях у еловой веточки.	Воспитывать смелость, решительность при выполнении упражнений, формировать умение бережно относиться к предметам, развивать прыжковую выносливость.	Бег друг за другом по площадке. Ходьба с перешагиванием через сугробы. Построение в круг.	ОРУ без предметов.	Ходьба с наклоном (пройди под веточкой). Ходьба по узкой дорожке, стараясь не коснуться веток, расположенных на земле.	«Зайцы и волк».
Речевое развитие.	Декабрь	4-5	Наши друзья - животные.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному на носочках, бег с захлестыванием голени.	ОРУ с мячом.	Прыжки со скамейки (выс 20см). Прокатывание мячей сидя на полу друг другу.	«Берегись, заморожу».
Познавательное развитие	Декабрь	6 ул.	Пойдёмте в зимний лес гулять.	Развивать умение съезжать с горы, используя различные способы, развивать умение испытывать радость от физических упражнений.	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, бег по снегу, стараясь не упасть и сохраняя равновесие.	ОРУ без предметов.	Катание с горки на ледянках. Метание снежных комочков в даль.	«Берегись, заморожу».
Познавательное развитие	Декабрь	7-8	Путешествие по улицам города.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал, бег.	ОРУ с кеглями.	Прокатывание мячей между предметов (расст-50см) Ползание под дугу (выс 50см).	«Цветные автомобили».

Познавательное развитие	Декабрь	9 ул.	На прогулку мы идём по переулку.	Ознакомить детей с транспортом; развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе.	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, бег по снегу, стараясь не упасть и сохраняя равновесие		Прогулка вокруг детского сада, наблюдение за транспортом проезжающим мимо детского сада.	«Светофор и автомобили»
Художественно - эстетическое развитие	Декабрь	10-11	В гостях у деда Мороза.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по донному, врассыпную, бег друг за другом.	ОРУ на стульчиках	Ползание по доске с опорой на ладони и колени. Равновесие-ходьба по доске боком приставным шагом.	«Кто живёт в избушке?»
Физическое развитие	Декабрь	12	Зимние катания.	Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе, обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу; приучать выполнять упражнения по заданию.	Ходьба скрестным шагом, скользящим шагом; бег друг за другом, прыжки.	Влезание на горку и скатывание правильно держась за ледянку.		«Снежинки и ветер».
Речевое развитие	Январь	1-2	Путешествие колобка.	Повторить ходьбу с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки вверх, с поворотом в другую сторону. Бег по залу	ОРУ с платочками.	Равновесие: ходьба по доске - шир.15 см. Прыжки в плоские обручи-5 шт.	«Мы топаем ногами».
	Январь	3 ул.	В гостях у Деда Мороза.	Обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу; учить метанию снежков в цель.	Ходьба по глубокому снегу высоко поднимая колени, бег по площадке врассыпную	ОРУ со снежками.	Бросание снежков в цель. Ходьба по снежному буму.	«Догони Деда Мороза». «Не отдам».

Познавательное развитие	Январь	4-5	Наши помощники и враги дома.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба по периметру зала, врассыпную, бег врассыпную.	ОРУ с обручем	Прыжки через кубики, расстояние- 50см. Прокатывание мяча между предметами.	«Найди свой цвет».
Познавательное развитие	Январь	6 ул.	На машине в детский сад.	Развивать у детей внимание к окружающей действительности; учить сравнивать отдельные факты, движения, действия.	Построение в шеренгу, колонну, ходьба друг за другом, бег друг за другом.	ОРУ без предмета	Прыжки через предметы. Ходьба по ограниченной площади опоры.	«Лохматый пес».
Физическое развитие	Январь	7-8	Помоги мишке стать здоровым.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба вокруг кубиков, по сигналу-взять, поднять над головой. Бег по кругу	ОРУ с кубиком.	Прокатывание мячей в парах (1,5м). И.п.- сидя ноги врозь, руки «совочком». Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони.	«Мыши в кладовой». «Найдём мышонка».
Физическое развитие	Январь	9 ул.	Научись себя охранять.	Развивать у детей устойчивое равновесие, обучать передвижению на скользкой опоре.	Ходьба друг за другом с заданием для рук, ходьба переменным шагом с продвижением вперёд. Бег.	ОРУ без предметов.	Скольжение по снежной дорожке (имитация лыжника). Катание на ледянках со снежной горы.	«Берегись, заморожу!»

Социально-коммуникативное развитие	Февраль	1-2	Мамины помощники.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Ходьба и бег по кругу в одну и другую стороны.	ОРУ с мешочками	Равновесие: перешагивание правой и левой ногой попеременно шнуры. Прыжки из обруча в обруч.	«Найди свой цвет».
	Февраль	3 ул.	Зимние забавы.	Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе; обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу; приучать выполнять упражнения по заданию.	Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал, бег друг за другом -снежинки.	ОРУ без предметов.	Катание на горе на санках-ледянках. Ходьба по снежному валу.	«Кто к нам в гости приходил?» «Найди игрушку».
Познавательное развитие	Февраль	4-5	Юные пожарные.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному, семенящим шагом, высоко поднимая колени.	ОРУ с обручами.	Прыжки с гимнастической скамейки. Прокатывание обруча между предметами двумя руками.	«Найди свой цвет» «По ровненькой дорожке».
Познавательное развитие	Февраль	6 ул.	Огонёк-уголёк.	Обучать прыжкам через препятствия; во время занятий физическими упражнениями вырабатывать у детей навыки и желание трудиться.	Ходьба и бег по кругу, нарисованному на снегу. Бег по кругу как лошадки.	ОРУ без предметов.	Прыжки с высоты-20см. Бросание снежков вдаль левой и правой рукой.	«Позвони в колокольчик». «Колпачок и палочка».

Развитие речи	Февр аль	7-8	Бравые солдаты.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая попеременно через шнуры правой и левой ногой, бег по залу.	ОРУ с мячом.	Бросание мяча через шнур двумя руками и подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	«С кочки на кочку». «Море волнуется».
Физическое развитие	Февр аль	9 ул.	Будем в армии служить.	Прививать детям трудовые навыки; развивать силовые качества; учить сочетать физическую работу с развлечениями.	Ходьба друг за другом, по сигналу-присесть. Бег друг за другом.	ОРУ без предмета.	Прыжки из обруча в обруч. Скольжение по снежной дорожке, имитация конькового хода.	«Снайперы». «Не отдам».
Социально-коммуникативное развитие	Февр аль	10-11	Широкая масленица	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную	ОРУ с гантелями.	Лазанье под дугу в группировке. Равновесие. Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши.	«Жмурки». «Колпачок и палочка».
Худ.-эстетическое развитие	Февр аль	12 ул.	Масленичка.	Ознакомить детей с народными зимними праздниками; учить готовиться к праздникам; вырабатывать к ним положительное отношение.	Ходьба с захлестыванием голени, с высоким подниманием колено. Бег врассыпную.	ОРУ без предметов.	Бросание снежков правой и левой рукой.	«Берегись заморожу». «По ровненькой дорожке».
Художественно-эстетическое развитие	Март	1-2	Маму я люблю свою.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.	Построение в шеренгу, ходьба по кругу, бег в умеренном темпе, переход на ходьбу.	ОРУ с кубиком.	Ходьба по доске приставным шагом, руки на пояс, посередине присесть, руки вынести вперёд. Прыжки змейкой - между кубиков,	«Не хотим мы больше спать»

							расположенных в шахматном порядке.	
Познавательное развитие	Март	3 ул.	Мамины детки.	Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе, содействовать развитию органов дыхания, развивать силу мышц ног.	Ходьба и бег между предметами, приставным шаго м. Бег с подскоками.	ОРУ без предметов.	Бросание шишек вдаль через шнур. Ходьба по доске, положенной на землю.	«Кто к нам в гости приходил?» «Не отдам».
Познавательное развитие	Март	4-5	Весенние лужицы.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег друг за другом.	ОРУ без предметов.	Прыжки через канавку (шир-15 см). Катание мячей друг другу из и.п.-стойка на коленях, сидя на пятках.	«Через ручеёк».
Познавательное развитие	Март	6 ул.	Живые ручейки.	Упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность, обучать бросанию мячей двумя руками.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег по всей площадке в разных направлениях.	ОРУ с мячами.	Ходьба по кирпичикам через лужицы. Бросание мячей от груди двумя рукам.	«Через ручеёк». «Найдём птичку».
Познавательное развитие	Март	7-8	Как хорошо быть вежливым	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба высоко поднимая колени, руки на пояс, бег по залу «бабочки».	ОРУ с мячом.	Отбивание мяча возле ног. Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони.	«Солнышко и дождик» «Море волнуется».
Социально-коммуникативное развитие	Март	9 ул.	Добрые дела.	Обучать детей бегу с предметами в руках, учить бросать их вдаль правой и левой рукой, развивать координационные способности.	Ходьба друг за другом по площадке. Бабочки- бег в колонне по одному, лошадки- ходьба высоко поднимая колени.	ОРУ с ленточкам и.	Ходьба по шнуру, лежащему прямо. Бросание мяче в вперёд-вдаль.	«Лохматый пёс». «По ровненькой дорожке».

Развитие речи	Март	10-11	«Воробьи-прыгуны».	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнение в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба между предметами, поставленными по двум сторонам зала змейкой, бег между предметами.	ОРУ с ленточкам и	Ползание с опорой на ладони и стопы.(3м). Ходьба по гимнастической скамейке - выс. 25см.	«Птички в гнёздышках».
Познавательное развитие	Март	12	«Птицы - наши друзья»	Приобщать детей к занятиям с элементами спорта, пробуждать желание добиваться определённых результатов.	Ходьба по площадке друг за другом, воробышки - бег руки в стороны, жуки-приседание	ОРУ без предметов.	Прыжки в длину друг за другом без разбега-допрыгни до флажка. Подлезание под шнур-птичкин домик.	«Воробышки и кот». «Найдём птичку».
Социально - коммуникативное развитие	Апрель	1-2	«Хорошее настроение».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков по кругу, бег, затем в противоположную сторону.	ОРУ с обручами.	Равновесие-ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вынести вперёд. Прыжки через шнуры (шир. 30 см).	«Мыши и кот». «Ты катись весёлый мячик».
Социально-коммуникативное развитие	Апрель	3 ул.	Давайте вместе веселиться	Познакомить с упражнениями под девизом «Немного подурачимся», развивать координационные способности в игровых ситуациях.	Ходьба на носочках, на пятках, «елочкой». Бег с захлестыванием голени	Ору без предметов.	Бросание мячей вдаль. Прыжки- «Перепрыгни через ручеёк».	«Затейники». «Море волнуется».
Худ.-эстетическое развитие	Апрель	4-5	На ракете в космос.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в	Ходьба в колонне по одному. «Жуки полетели!»- бег врассыпную,	ОРУ с кеглями.	Прыжки из кружка в кружок(50см) Прокатывание мячей сидя на полу ноги	«Самолёты». «Не отдам».

				прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Жуки отдыхают»- лечь на спину и двигать руками и ногами.		скрестно.	
Физическое развитие	Апре ль	6 ул.	Готовимся стать космонавтами .	Продолжать обучению спрыгиванию на полусогнутые ноги, руки вперед при приземлении; развивать координацию.	Ходьба и бег вокруг детского сада.	ОРУ без предметов.	Лазание по тренажёру «Ракета» любым способом. Пролезание в обручи_ залезь в ракету.	«Самолёты». «Летает не летает».
Физическое развитие	Апре ль	7-8	Защитники земли.	Ходьба и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба на носках, руки вверх, «Гномы»-присед, руки на колени, бег по залу.	ОРУ без предметов.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по г/скамейке с опорой на ладони и ступни.	«По ровненькой дорожке». «Шла коза по лесу».
Познаватель ное развитие	Апре ль	9 Ул	Мягкий песочек - мягкий прыжочек.	Продолжать обучению прыжкам в длину и мягкому приземлению без падения, упражнять в лазании под дугу.	В колонне по одному ходьба и бег. «Великаны!»- ходьба на носках, «Гномы!»- присед, руки на колени.	ОРУ без предметов.	Прыжки вперед с места, отталкиваясь двумя ногами, приземлении на обе ноги. Подлезание под дугу не касаясь руками дуги и пола.	«Перебежки наперегонки» «Подбрось - поймай».
Познаватель ное развитие	Апре ль	10-11	Солнечные лучики	Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному, с приседанием по сигналу, бег в умеренном темпе, бег с подскоком.	ОРУ с обручем.	Ползание на коленях и ладонях между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке, гимнастическим шагом.	«У медведя во бору».
Физическое развитие	Апре ль	12 Ул	«Поиграем с солнышком»	Развивать выносливость в ходьбе, закаливать организм	Ходьба в колонне по одному, ходьба	ОРУ без предметов.	Ползание нга четвереньках в прямом	«Поиграем с

				воздушными ваннами, развивать заинтересованное отношение к природным явлениям.	между предметами и сооружениями на площадке. Бег друг за другом, за солнечным зайчиком.		направлении. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	солнечным зайчиком». «Шла коза по лесу».
Физическое развитие	Май	1-9	Диагностика физических качеств					
Художественно-эстетическое развитие	Май	10-11	Весёлые муравьи.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Ходьба в колонне по одному. Пчёлки-бег в произвольном направлении	ОРУ с флажками.	Броски мча вверх и ловля. Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони.	«Жуки». «Тишина».
Познавательное развитие	Май	12 ул.	Весёлые лягушата.	Продолжать обучение ползанию на четвереньках, совершенствовать навыки в подлезание под предметы.	Ходьба по узкой и широкой дорожке, бег друг за другом.	ОРУ без предметов	Подлезание под верёвкой в группировке, Ползание на четвереньках по скамейке. «Забавные лягушата»	

Старшая группа

Интеграция образовательных областей	Месяц	№	Тема ООД	Задачи	Ходьба и бег	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра
Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь	1-2	Здравствуй, детский сад!	Расширять и обобщать представления детей о своём детском саде, создание условий для развития индивидуальных способностей детей.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, перестроение в колонну по 2 в	ОРУ без предметов.	Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд, энергично отталкиваясь от пола. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. Броски мяча о пол и ловля двумя руками.	«У кого мяч?».

					движении.			
Физическое развитие	Сентябрь	3 ул.	Наша спортивная площадка	Продолжать расширять представления детей о территории детского сада, упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в 3 колонны. По сигналу – врассыпную.	Игровые упражнения: «Пингвины»- прыжки с зажатым между колен мешочком. «Не промахнись»- метание в обруч. «По мостику»- ходьба руки на пояс между рейками (15см).		«Ловишки». «Не отдам».
Познавательное развитие	Сентябрь	4-5	Город и улицы.	Расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	Построение в шеренгу, колонну по одному. Ходьба на носках, руки на пояс. Ходьба и бег между предметами.	ОРУ с мячом.	Прыжки на 2-х ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе 1,5 мин.	«Перебежки».
Познавательное развитие	Сентябрь	6 ул.	Дорожные знаки.	Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам, развитие ловкости в беге между предметами.	Построение в шеренгу, колонну. Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения: «Передай мяч» - передача мяча над головой. «Не задень»- бег змейкой между двумя линиями.(40см).		«Три сигнала светофора».
Познавательное развитие	Сентябрь	7-8	Соберём урожай.	Закрепление знаний о том, сто растёт на огороде, упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по г/скамейке с опорой на колени и ладони, подбрасывании мча вверх.	Построение в шеренгу, ходьба с высоким подниманием колен, бег 1мин, с переходом на ходьбу.	ОРУ без предметов.	Ползание по г/скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками, так же с хлопком. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками	«Ты катись весёлый мячик».

							из-за головы..	
Познавательное развитие	Сентябрь	9 ул.	9. Во саду ли в огороде.	Замечать изменения в природе, расширять знания о работе в огороде и в саду,, развитие ловкости, глазомера, координации движений.	Ходьба в колонне по одному на носках, бег 1мин., обычная ходьба.	Игровые упражнения: «Не попадись»- прыжки в круг и из круга. «Мяч о стенку» - бросание произвольно малого мяча о стенку и ловля его.		«Чучело». «Найди и промолчи».
Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь	10-11	Осенняя пора.	Разучивание ходьбы и бега с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая его за край.	Построение в шеренгу, ходьба в обычном и медленном темпе, семенящим шагом.	ОРУ с гимнастической палкой.	Пролезание в обруч боком, не задевая его верхний край. Прыжки на 2-х ногах с мешочком, зажатым между колен.	«Колдун». «День и ночь».
Физическое развитие	Сентябрь	12 ул.	Мы- туристы. За пределами д/с).	Обучать простейшим навыкам туризма, закреплять навыки в ходьбе, преодолении различных препятствий.	Ходьба в колонне по одному, бег 1мин., ходьба врассыпную.	Игровые упражнения: «Поймай мяч»- тройками. «Будь ловким»- прыжки между кеглями. «Найди свой цвет»		«Ловишки с лентами».
Физическое развитие	Октябрь	1-6	Диагностика.	Проверка физических качеств и двигательной способностей: быстроты, реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей.				
Физическое развитие	Октябрь	7-8	Школа мяча.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать глазомер, упражнять в равновесии.	Построение в колонну, шеренгу, ходьба медленным и семенящим шагом. Бег врассыпную.	ОРУ с мячом.	Метание мяча в г/цель правой и левой рукой. Лазанье - подлезание под дугу прямо и боком. Ходьба по г/скамейке приставным шагом.	«Ловишки с мячом». «Забей мяч в середину».
Познавательное развитие	Октябрь	9 ул.	Мы - футболисты.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в ходьбе папами, повторить лазанье в обруч, упражнять в отбивании мяча ногой.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, обычная ходьба, бег 1мин.	Игровые упражнения: «Пас друг другу».-передача ногами мяча друг другу. «Ловишка на одной ноге». «Будь ловким»- прыжки на двух ногах (эстафета).		«Футбол». «Не отдам».

Развитие речи	Октябрь	10-11	Птичий двор.	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, колонну по 2. Ходьба с поворотом по сигналу, бег врассыпную.	ОРУ с обручем.	Ползание –пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба по г/скамейке, на середине перешагнуть через предмет. Прыжки на 2-х ногах на мат (20см) с 3-х шагов.	«Гуси-лебеди». Плоскостопие- «Построй птичий двор».
Познавательное развитие	Октябрь	12 ул.	Наши друзья-животные.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин., упражнять в прыжках, развивать внимание в игре.	Ходьба «змейкой» между предметами, бег 1,5 мин, ходьба врассыпную.	Игровые упражнения: «Посадка картофеля». «Попади в корзину»- бросание мячей. «Проведи мяч».		«Бабочки, лягушки и цапли». «Эхо».
Социально-коммуникативное развитие	Ноябрь	1-2	Кем я хочу стать.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывания мячей в шеренгах.	Построение в шеренгу, колонну, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами.	ОРУ с малым мячом.	Равновесие: ходьба по г/скамейке, на каждый шаг передавая мяч перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Переброска мяча двумя руками снизу.	«Пожарные на учении». «Запрещённое движение».
Познавательное развитие	Ноябрь	3 ул.	Мы строим свой город.	Повторить бег, упражнения с мячом, упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, колонну, ходьба с остановкой по сигналу. Бег 1мин.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку»- ловля после отскока от пола. «Поймай мяч»- перебрасывание мяча тройками. «Не задень»- ходьба на носках между кеглями.		«Мы весёлые ребята». «Найди и промолчи».
Социально-коммуникат	Ноябрь	4-5	Когда мои друзья со	Упражнять в ходьбе с изменением направления,	Ходьба в колонне по одному, по	ОРУ с обручами.	Прыжки с продвижением вперёд	«Не оставайся на полу».

ивное развитие			мной.	бег между предметами, упражнять в ползании по г/скамейке и ведении мяча между предметами.	сигналу , меняя направление. Бег между кубиками. Бег.		на правой и левой ноге попеременно. Переползание на животе по г/скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча, продвигаясь вперёд.	
Социально-коммуникативное развитие	Ноябрь	6 ул.	Если с другом вышел в путь	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег с перешагиванием через шнуры, ходьба врассыпную, с остановкой на сигнал на одной ноге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему» - бросание мяча. «По мостику»- пройти по дорожке (15см) на носках, руки за головой.		«Ловишки с лентами». «Затейники».
Познавательное развитие	Ноябрь	7-8	Наши помощники.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии.	Построение в шеренгу, колонну. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения, бег между предметами.	ОРУ с мячом.	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. Ползание по г/скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени. Ходьба на носках, руки за головой между мячами.	«Удочка». «Дрозд».
Физическое развитие	Ноябрь	9 ул.	Помоги себе сам.	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе 1,5 мин. Ходьба врассыпную	Игровые упражнения: «Переброс - поймай» - бросание мяча одной рукой и ловля его после отскока двумя. «Перепрыгни, не задень»- прыжки через шнур справа -слева.		«Ловишки парами». «Приветики».
Речевое	Ноябрь	10-	В гостях у	Повторить ходьбу с	Построение в	ОРУ на	Равновесие- ходьба по	«Жмурки с

развитие		11	Карлсона.	выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	шеренгу, колонну, по сигналу «Фигуры»- остановка показать фигуру животного или птицы. Ходьба и бег врассыпную.	г/скамейке.	г/скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	колокольчиком».
Речевое развитие	Ноябрь	12 ул.	Дядя Фёдор и кот Матроскин.	Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Ходьба в колонне по одному, между предметами, бег с перешагиванием через кубики.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку»- ловля после отскока от стены. «Ловишки» - перебежки.		«Запомни и повтори».
Познавательное развитие	Декабрь	1-2	Начинается зима.	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному между предметами, бег.	ОРУ с обручем	Равновесие: ходьба по н/доске боком , руки в стороны, переход на г/скамейку, ходьба боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через бруски.(2-3р.) Броски мяча друг - другу двумя руками из-за головы.	«Два Мороза». «Зонтик»- дыхание.
Физическое развитие	Декабрь	3. ул.	Зимние забавы.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Ходьба и бег между снежными постройками, ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» - метание снежков. «Не задень»- пройти быстро между предметов не заде их.		«Мороз Красный нос».

Познавательное развитие	Декабрь	4-5.	Непослушные зайчишки.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Построение в шеренгу, равнение, ходьба с ускорением и замедлением, перестроение в круг.	ОРУ с мячами.	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. . Ползание по прямой, подталкивая мяч головой.	«Нам не страшен серый волк».
Познавательное развитие	Декабрь	6. ул.	Наши друзья - животные.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег между постройками.	Игровые упражнения: «Метко в цель» - метание снежков в в/цель. «Кто быстрее до снеговика» - прыжки на 2-х ногах. «Пройдём по мостику» - ходьба по снежному валу.		«Охотник и зайцы».
Физическое развитие	Декабрь	7-8.	Пять колец дружбы.	Упражнять детей ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по г/скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, с остановкой по сигналу. Бег врассыпную.	ОРУ с кеглями.	Перебрасывание мяча в парах снизу 2-мя руками. Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подбрасывание мячей двумя руками снизу, вверх и ловля с хлопком в ладоши.	Мы - весёлые ребята».

Познавательное развитие	Декабрь	9. ул.	Путешествие по горам Алтая.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Одевание лыж, проверка креплений и лепка снежков.	Игровые упражнения: «Метко в цель»- сбивание снежками снежков. «Смелые воробышки» - прыжки в круг и из круга.		«Ловишки-ёлочки».
Художественно-эстетическое развитие	Декабрь	10-11.	Нам праздник весёлая зима принесла.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на г/стенку; в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба и бег по кругу взявшись за руки, поворот по сигналу вправо – влево. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ на стульчиках	Лазанье на г/стенку, не пропуская реек. Прыжки на 2-х ногах между предметами. Лазанье до верха г/стенки разноимённым способом, не пропуская реек. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешком, зажатым между колен	« Хитрая лиса».
Познавательное развитие	Декабрь	12. ул.	Тренировка лыжников.	Развивать ходьбу по снежным сугробам, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Ходьба в среднем темпе, не разрывая цепочку.	Игровые упражнения: Ходьба по снежным сугробам. Игровое упражнение с шайбой и клюшкой «Попади в ворота».		«Два Мороза».

Художественно-эстетическое развитие	Январь	1-2	Путешествие по сказке «Морозко».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Построение в шеренгу, колонну. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.	ОРУ с кубиком	Прыжки на правой и левой ноге между кубиками-5м. Метание мяча на расстоянии 6м в вертикальную цель под вешанную на 2м вверх от пола. Перебрасывание мячей двумя руками от груди-2,5м.	«Мороз-красный нос».
Познавательное развитие	Январь	3 ул.	Зимние забавы.	Продолжать учить детей передвигаться по снежным сугробам, повторить игровые упражнения.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег между постройками в среднем темпе за ведущим.	Игровые упражнения: Катание друг друга на больших ледянках. Ходьба по сугробам с переступанием вправо и влево. «Сбей кеглю»- метание снежков.		«Заморожу».
Познавательное развитие	Январь	4-5.	Мы - изобретатели	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Перестроение в колонну по одному, ходьба по кругу, бег вокруг шнура, держась за канат. Повторение в другую сторону.	ОРУ с обручами.	Прыжки в длину с места – 40-60см. Ползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх.	«Мышеловка»
Социально - коммуникативное развитие	Январь	6 ул.	Путешествие на самолёте.	Закреплять навык имитационного движения скользящего шага лыжника; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Катание на ледянках с горки. Ходьба по снежной дорожке.	«Кто быстрее» - эстафета. «Пробеги, не задень»- ходьба и бег между предметами.		«Самолёты».

Физическое развитие	Январь	7-8.	Как сохранить своё здоровье.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Построение в колонну, шеренгу, с заданием, змейкой, бег врассыпную.	ОРУ на г/скамейке.	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди- 3м. Ходьба с перешагиванием через мячи. Пролезание в обруч правым и левым боком не касаясь руками пола. Ходьба через мячи с мешочком на голове.	«Не оставайся на полу».
Физическое развитие	Январь	9. ул.	Спорт - это здоровье.	Закреплять навык скользящего шага по снежной дорожке; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Построение в колонну по одному, ходьба с соблюдением дистанции.	Игровые упражнения: «Пробеги – не – задень»- бег между снежками. «Кто дальше бросит»- бросание снежков на дальность.		«Мы весёлые ребята».
Художественно - эстетическое развитие	Февраль	1-2.	Мамины помощники.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег 1мин. В умеренном темпе, с изменением направления, бег.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по г/скамейке - 20см. Прыжки через бруски- 10см. Забрасывание мяча в корзину от груди двумя руками. (баскетбольным мячам)	«Охотники и зайцы».

Социально-коммуникативное развитие.	Февраль	3. ул.	Маме помогаем.	Упражнять в ходьбе по снежным сугробам, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Построение. Катание на ледянках парами с горки.	Игровые упражнения: «Точный пас» - переброска шайбы клюшкой друг другу. «По дорожкам» - хождение по разным видам дорожкам.		«Мороз-красный нос».
Познавательное развитие	Февраль	4 -5.	Пожарные на учении.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения, перестроение в колонну, круг, ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу.	ОРУ с обручами.	Прыжки в длину с места (50см). Отбивание мяча об пол, продвигаясь вперёд. Перебрасывание м/мяча одной рукой и ловля его другой рукой.	«Пожарные на учении».
Познавательное развитие	Февраль	6. ул.	Пожарные на учении.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу на лыжах, приставные шаги вправо – влево, ходьба по лыжне скользящим шагом.	Игровые упражнения: «Кто дальше»- бросание снежков на дальность «Кто быстрее»- эстафетный бег.		«Пожарные на учении».

Социально-коммуникативное развитие	Февраль	7-8.	Будем в Армии служить.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения, ходьба между предметами.	ОРУ с мячами.	Метание мешочков в даль правой и левой рукой от плеча (2,5м). Перешагивание через шнур 40см). Ползание по г/скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями (30см) Прыжки через шнуры (50см).	«Ловишки».
Познавательное развитие	Февраль	9. ул.	Брат мой в Армию идёт.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность.	Построение в колонну по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением, смена направления.	Игровые упражнения: «Точно в круг»- бросание в обруч лежащий на снегу снежков одной рукой снизу(2-3м). «Кто дальше» - метание снежков на дальность.		«Горячая картошка».

Художественно-эстетическое развитие	Февраль	10-11.	Широкая масленица.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять а сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Построение в шеренгу, ходьба в колонну по одному в среднем темпе (1мин.), ходьба и бег врассыпную.	ОРУ без предметов.	Лазанье на г/стенку разноимённым способом. Равновесие- ходьба по г/скамейке, руки на пояс, приставляя пятку к носку. Отбивание мяча в ходьбе. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд.	«Жмурки».
Художественно-эстетическое развитие.	Февраль	12. ул.	Масленичные гуляния.	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Построение в шеренгу, колонну, ходьба с выполнением заданий (имитация повадок зверей).	Игровые упражнения: «Гонка санок»- передвигаться на санках отталкиваясь ногами. «Не попадись»- прыжки в круг и из круга». «По мостику»- ходьба по снежному валу.		«Гори-гори ясно». «У бабушки Меланьи».
Социально-коммуникативное развитие	Март	1-2.	Маме помогаем.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал – поворот в другую сторону, бег с поворотом в другую сторону, врассыпную.	ОРУ с малым мячом.	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки из обруча в обруч. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	«Мы- весёлые ребята».
Познавательное развитие	Март	3. ул.	С мамой и папой на площадке.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы	Построение в колонну по одному; непрерывный бег	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку»- передача шайбы в парах. «Проведи, не задень»- провести		«Хитрая лиса».

				друг другу, развивая ловкость и глазомер.	за воспитателем (1мин.), переход на ходьбу.	шайбу между кеглями, выстроенными в ряд.		
Развитие речи	Март	4-5.	Встречаем весну.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления, врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде.	ОРУ без предметов.	Прыжки в высоту с разбега (30см) с приземлением на мат. Метание мешочков в в/цель правой и левой рукой, способом от плеча.	«Медведь и пчёлы».
Физическое развитие	Март	6. ул.	Весенние эстафеты.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнение. Ходьба колонной по одному, бег (30с), переход на ходьбу (20с), бег (40с), ходьба.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята»- ведение мяча ногами в ходьбе до линии финиша. «Кто быстрее»- прыжки на одной ноге -3м, обратно- шагом.		«Карусель».
Речевое развитие	Март	7-8.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по г/скамейке, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, колонну, по сигналу- смена темпа движения(семенящие и широкие шаги). Бег и ходьба врассыпную.	ОРУ с мячом	Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд-3м. Равновесие: ходьба по г/скамейке на встречу друг другу, на середине поворот кругом. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой, левой ноге.	«Стоп».
Познавательное развитие	Март	9. ул.	Как правильно вести себя на	Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в	Ходьба в колонне по одному, бег (по 10м) и так	Игровые упражнения: «Канатоходец»- ходьба по канату с мешочком на голове (эстафета 2		«Ловишка с лентами».

			детской площадке.	равновесии, прыжках, с мячом.	несколько раз.	команды). «Удочка»- упражнение с прыжками. «Быстро передай»- с мячом.		«Угадай по голосу».
Познавательное развитие	Март	10-11.	Прилёт птиц.	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении, в метании в г/цель; в лазанье и равновесии.	Построение в шеренгу, колонну, перестроение в колонну по 2, по 1. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с гантелями.	Лазанье под шнур боком, не касаясь его. Метание мешочков в г/цель-6м.	«Перелёт птиц». « Летает- не летает».
Социально-коммуникативное развитие	Март	12. ул.	Птицы - наши друзья.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Построение в шеренгу. Бег в быстром темпе (10м).	Игровые упражнения: «прокати- сбей»- прокатывание мячей с целью сбить кеглю. «Пробеги- не задень»- бег «змейкой» между кеглями. «Удочка»- прыжки		«Совушка».
Познавательное развитие	Апрель	1-2.	Вместе весело шагать.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой, бег врассыпную.	ОРУ с г/палкой	Равновесие- ходьба по г/скамейке, руки в стороны. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Прыжки на двух ногах на расст.2м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на 2-х ногах и снова перепрыгивание.	Мы весёлые ребята.
Соц.-коммуникативное развитие	Апрель	3. ул.	Мы любим веселиться.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании.	Игровые упражнения: «Ловишки- перебежки»-одна группа детей убегает, другая догоняет. «Передача мяча в колонне»-передача мяча над головой.		«Поменяемся местами».
Познаватель	Апрель	4-	Школа юных	Повторить ходьбу и бег	Построение в	ОРУ с	Прыжки через	«Стой».

ное развитие		5.	космонавтов.	между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.	шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.	кеглями.	короткую скакалку на месте. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч.	«Забей гол».
Физическое развитие	Апрель	6. ул.	На ракете в космос.	Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Построение в шеренгу, колонну по одному, бег в умеренном темпе- 1,5 мин., ходьба врассыпную между предметами.	«Пройди- не задень»- ходьба на носках, руки за головой между кеглями (через 30 см) в ряд. «Догони обруч»- перебежки с обручем. «Перебрось- поймай»- свободное перебрасывание мяча в парах. «Кто быстрее до флажка»- эстафета с прыжками.		«День и ночь».
Худ.-эстетическое развитие	Апрель	7-8.	На огороде.	Упражнять в ходьбе и беге по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в в/цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Построение в колонну. Ходьба с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики (40см).	ОРУ без предметов.	Метание мешочков в в/цель от плеча (2,5м). Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по г/скамейке, приставляя пятку к носку.	«Паук и мухи». Не отдам.
Физическое развитие	Апрель	9. ул.	На зелёной травке.	Повторить бег на скорость; игровые упр-я с мячом и прыжками, бегом.	Построение в шеренгу, колонну, бег с одной стороны площадки на другую, ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения: «Кто быстрее»- прыжки на 2-х ногах (5м) до корзины, бег обратно (эстафета). «Мяч в кругу»- Прокатывание мяча ведущему ногами, каждый принимает его и пасует ногами водящему.		«»Зайцы в огороде». «Море волнуется» (поза животного).
Познавательное развитие	Апрель	10-11.	Моряки.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на г/стенку; упражнять в	Построение в шеренгу, колонну, ходьба и бег между	ОРУ с лентами.	Лазанье на г/стенку произвольным способом и спуск вниз не пропуская реек.	«Море волнуется».

				сохранении равновесия и прыжках.	предметами.		Прыжки через короткую скакалку на месте с продвигаясь вперёд. Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.	
Социально-коммуникативное развитие	Апрель	12. ул.	Путешествие на корабле.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Построение в шеренгу, колонну, ходьба с высоким подниманием бедра, бег в среднем темпе.(1мин)	Игровые упражнения: «Проведи мяч»- ведение мяча ногами между кеглями. «Пас друг другу»- перекатывание мяча в парах друг другу правой/левой ногой. «Отбей волан»- отбивание волана.		«Необитаемый остров».
Физическое развитие	Май	1-9.	Диагностика физических показателей	Проверка физических качеств и двигательной способностей: быстроты, реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей.				
Художественно-эстетическое развитие	Май	10-11.	Путешествие в Простокваши но.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, равнения; ходьба между предметами колонной, врассыпную.	ОРУ с мячом.	Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя. Лазанье в обруч прямо и боком парами.(один держит обруч). Ходьба по г/скамейке с мешочком на голове.	«Мышеловка». «Где спрятано».

Подготовительная к школе группа

Интеграция образовательных областей	Месяц	№	Тема ООД	Задачи	Ходьба и бег	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра
Социально-	Сентяб	1-	Хорошо у нас	Расширять и обобщать	Ходьба в колонне	ОРУ без	Ходьба по г/скамейке	«Ловишки»

коммуникативное развитие	рь	2.	в саду, не дождусь когда пойду.	представления детей о значимости детского сада, воспитание у детей интереса к физической культуре и спорту.	по одному в чередовании с бегом, с нахождением своего места в колонне. Перестроение в колонну по3, по одному.	предметов.	прямо, приставляя пятку к носку. Прыжки на 2-х ногах через шнуры (40см). Переброска мячей двумя руками из-за головы в парах (3м).	
Физическое развитие	Сентябрь	3. ул.	Я люблю физкультуру	Расширение знаний о территории детского сада, упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и глазомер.	Построение в 2 шеренги, равномерный бег шеренгами, ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята»- Бросание и ловля мяча тройками. «Пингвины»- прыжки на двух ногах с зажатым мешочком между колен. «Догони свою пару»- бег шеренгами.		«Ловишка с лентами».
Познавательное развитие	Сентябрь	4-5.	Для чего знать сигналы светофора.	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками, их назначением, использовать эти знания на занятии, развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук, перестроение в 3 колонны, бег друг за другом.	ОРУ с флажками.	Прыжки с доставанием предмета. Перебрасывание мяча через канат друг другу двумя руками из- за головы. (4м). Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	«Сигнал светофора».
Познавательное развитие	Сентябрь	6. ул.	Прогулка по улице.	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий, упражнять в ходьбе и беге между предметами, змейкой, развивать внимание и быстроту движений.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; врассыпную.	Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну» - по сигналу подбежать к кубику своего цвета. «Прокати обруч» - прокатывание партнёру обруча (4-5м).		«Сигнал светофора».
Художественно-	Сентябрь	7-8.	Соберём мы урожай.	Закрепление знаний о фруктах и овощах, развитие	Ходьба в колонне по одному с	ОРУ с малым	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля	«Огородники»

эстетическое развитие				ловкости в упражнениях с мячом, координации движения в задании на равновесие.	чётким поворотом на углах, бег в умеренном темпе, перестроение в 3 колонны.	мячом.	двумя . Ползание по г/скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба по г/скамейке, на середине поворот.	
Развитие речи	Сентябрь	9. ул.	По малину в лес пойдём.	Закрепление знаний о ягодах, которые растут в лесу, упражнять в чередовании ходьбы и бега, развитие точности в передаче мяча, ловкости в ходьбе между предметами.	Ходьба в колонне по одному, бег-20м, ходьба-10м, ходьба и бег между предметами (0,5м).	Игровые упражнения: «Быстро передай»- 4 шеренги. Передача мяча из рук в руки. «Пройди- не задень»- ходьба с перешагиванием через н/мячи (40см).		«Медведь и пчёлы». «Летает- не летает».
Познавательное развитие	Сентябрь	10-11.	Осень в гости просим.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по г/скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по г/скамейке с выполнением заданий.	Ходьба и бег по кругу в чередовании. Поворот в ходьбе, беге по сигналу.	ОРУ с палками.	Ползание по г/скамейке на ладонях и коленях. Прыжки из обруча в обруч в шахматном порядке. Лазанье в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры- по 2 прыжка.	« У медведь во бору».
Физическое развитие	Сентябрь	12. ул.	Мы- туристы.	Обучать простейшим навыкам туризма, закреплять навыки в преодолении различных препятствий.	Ходьба и бег в колонне по одному с различным положением рук, продолжительный бег (1мин.),	Игровые упражнения: «Прыжки по кругу»- На счёт 1-8- прыжки на 2-х ногах, на правой, левой ноге. «Проведи мяч»- 3 колонны у каждой мяч. Провести мяч между кеглями (расстояние между - 1м), обратно		«Паук и мухи». «Дрозд»

					переход на ходьбу, построение в круг.	отбивание мяча о пол. «Круговая лапта»- 2 команды. Одни делают круг, вторая команда внутри круга. Нужно осалить как можно больше игроков стоящих в кругу.		
Физическое развитие.	Октябрь	1-6.	Диагностика	Проверка физических качеств и двигательной способностей: быстроты, реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей.				
Физическое развитие	Октябрь	7-8.	Мы баскетболисты.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения с ведением мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба с изменением направления движения; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, бег с перепрыгиванием через препятствия.	ОРУ с обручем.	Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперёд. Лазанье в обруч на четвереньках; прямо, боком, не касаясь руками пола.	«Ловишка с мячом».
Физическое развитие.	Октябрь	9. ул.	Развиваем своё тело.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (1,5 мин).	Игровые упражнения: «Кто самый меткий?»- метание мешочков с песком в обруч, положенный на полу (4м). «Перепрыгни- не задень»- прыжки через верёвку (20см).		«Не оставайся на полу».
Познавательное развитие	Октябрь	10-11.	Наши друзья - животные.	Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу- переход на ходьбу с высоким подниманием колен (петушки).	ОРУ на скамейках.	Ведение мяча по прямой и между предметами. Ползание по г/скамейке (хват с боков).	«»Лягушки и цапля». «Стоп».

					Бег (1,5 мин), обычная ходьба.			
Художественно - эстетическое развитие	Октябрь	12. ул.	На бабушкином дворе.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках и переброске мяча.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе (2мин); переход на ходьбу.	Игровые упражнения: «Лягушки» - бросание мяча о стену и перепрыгивание его после отскока. «Не попадись» - (как занятие №9).		«Коршун и наседка».
Физическое развитие	Ноябрь	1-2	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа.	ОРУ без предметов.	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом двумя способами:- пятки на полу и пятки на канате. «Попади в корзину»- броски мяча в корзину двумя руками.	Эстафета «Мяч водящему». «Угадай, чей голосок».
Социально-коммуникативное развитие	Ноябрь	3 ул.	Кем я вырасту.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне между кеглями, с перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры, бег с перепрыгиванием через бруски.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку»- броска мяча о стену и ловля после отскока от земли. «Будь ловким»- прыжки на 2-х ногах между предметами.		«Мышеловка». «Затейники».
Речевое развитие	Ноябрь	4-5	Мои лучшие друзья.	Упражнять в ходьбе с изменением направления, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по	Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по	ОРУ со скакалкой.	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. Броски мяча друг - другу стоя в	«Чьё звено скорее соберётся»

				г/скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	сигналу, с упражнениями для рук.		шеренгах, двумя руками из-за головы.	
Соц.-коммуникативное развитие	Ноябрь	6 ул.	Уроки вежливости.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановка, принять позу животного; бег с перепрыгиванием через предметы.	Игровые упражнения: 1. Передача мяча по кругу в разные стороны. 2. «Не задень»- прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам зала- в виде эстафеты.		«Не оставайся на полу».
Познавательное развитие	Ноябрь	7-8	Мы не любим ссориться.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную.	ОРУ с кеглями.	Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. Равновесие- ходьба на носках, руки за головой между мячами. Метание мешочков в г/цель- 3м.	«Ловишки на одной ноге». «Кого назвали, тот и ловит».
Здоровье.	Ноябрь	9 ул.	Вместе - дружная семья.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу - ходьба мелким и семенящим шагом на носочках; бег врассыпную.	Игровые упражнения: Бросание мяч через верёвку друг другу. То же ловля мяча сидя на полу, ноги скрестно. «По местам».		«Где мы были мы не скажем». «Ловкие пальцы».
Развитие речи	Ноябрь	10-11	Путешествие в сказку.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию и ловкость, разучить в лазанье на г/стенку переход с одного пролёта на другой,	Ходьба и бег змейкой между кеглями, ходьба и бег врассыпную, построение в 3 колонны.	ОРУ без предметов.	Лазанье на г/стенку. Прыжки на двух ногах через шнур справа - слева. Бросание мяча о стену одной рукой и	«Колдун»

				повторить упражнения в прыжках на равновесие.			ловля после отскока двумя. Забрасывание мяча в кольцо двумя руками от груди.	
Развитие речи	Ноябрь	12.	Буратино и его друзья.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу- прыжки.	Игровые упражнения: «Передай мяч»- передача мяча между ног партнёру. «С кочки на кочку»- прыжки в шахматном порядке.		«Большая черепаха».
Познавательное развитие	Декабрь	1-2.	Вот зима кругом бело.	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба и бег змейкой между кеглями, ходьба и бег врассыпную, построение в 3 колонны.	ОРУ в парах.	Метание мешочка в даль. Прыжки на правой-левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперёд. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	«Два Мороза». «Заморожу ручки».
Здоровье.	Декабрь		Зимние забавы.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Аист!»- встать на одной ноге, «Зайки!»- прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе.	Игровые упражнения: «Пройди - не задень»- ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам зала. «Пас на ходу»- перебрасывание мяча в парах по ходу движения. «Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.		«Два Мороза». «У кого снежок?»

Познавательное развитие	Декабрь	4-5.	Наши друзья - животные.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения с ползании и эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному, свободным шагом, семенящим шагом, бег врассыпную, построение в три колонны.	ОРУ без предметов.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд-6м. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Ползание на скамейке на ладонях и коленях.	«Бездомный заяц».
Развитие речи.	Декабрь	6 ул.	В гости к медведю.	Упражнять детей в ходьбе, в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал «Цапля» - остановиться и поднять ногу, «Бабочки»- бег врассыпную, помахивая крыльями.	Игровые упражнения: 6.«Пройди не урони»- ходьба змейкой между предметами с мешочком на голове. «Из кружка в кружок»- прыжки на двух ногах из кружка в кружок (обруч).		«Медведи и пчёлы».
Физическое развитие	Декабрь	7-8.	Путешествие по горам Алтая.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	ОРУ с м/мячом.	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по г/скамейке на животе, хват рук с боков. Перебрасывание мячей в парах (1,5м)-способ- по желанию. Прыжки со скамейки на мат.	«Северный и южный ветер».

Познавательное развитие	Декабрь	9.	Я люблю свой город.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу- остановиться и принять любую позу. Бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением.	Игровые упражнения: «Пас на ходу» - перебрасывание мяча друг другу в парах в движении. «Кто быстрее»- прыжки на двух ногах в прямом направлении. «Пройди- не урони»-ходьба на носках между кеглями, руки за голову- 5м.		«Мы весёлые ребята».
Художественно-эстетическое развитие	Декабрь	10-11.	За что я люблю Новый год.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие..	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с поворотом по сигналу.	ОРУ без предметов.	Ходьба по г/скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Лазанье по г/стенке с переходом на другой пролёт. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд.	«Два Мороза». «Заморожу».
Развитие речи	Декабрь	12. ул.	Новый год на дворе - все деревья в серебре.	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу, бег и ходьба с заданием «Поворот».	Игровые упражнения: «Точный пас»- перебрасывание шайбы клюшкой друг другу. «Кто дальше бросит»-бросание снежков на дальность. «По дорожке проскользни»-скольжение тройками по льду.		«Снежинки и сугроб».

Развитие речи	Январь	1-2	В гостях у сказки	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу с поворотом в другую сторону, бег врассыпную.	ОРУ с гимнастической палкой.	Ходьба по рейке г/скамейки с мешочком на голове. Прыжки через набивные мячи. Ведение мяч а по ходу движения одной рукой. Прокатывание мяча между предметами.	«Колдун».
Познавательное развитие	Январь	3. ул.	Путешествие в сказку «Морозко».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Игровые упражнение «Между санками» - ходьба и бег в умеренном темпе вправо и влево.	Игровые упражнения: «Кто быстрее» - прыжки до конуса и обратно. «Проскользни- не упади»- скольжение по ледяной дорожке.		«Два Мороза».
Социально-коммуникативное развитие	Январь	4-5.	Мы - трансформеры.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному с заданием для рук, ходьба и бег врассыпную.	ОРУ кубиком.	Прыжки в длину с места. «Поймай мяч»- перебрасывание мяча в тройках. Ползание по прямой на четвереньках с продвижением вперёд, подталкивая мяч головой.	«Ловишка на одной ноге».

Художественно-эстетическое развитие	Январь	6. ул.	Техника - помощница.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; упражнение «Весёлые воробышки».	Игровое упражнение «Снежная королева».- по типу ловишки.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?»- бросание снежков на расстояние 3-4м и на дальность. «Весёлые воробышки»-прыжки через снежок в круг и из круга. Кошка ловит.		«Два Мороза».
Физическое развитие	Январь	7-8.	Путешествие в страну спорта.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному. Перешагивание через шнуры попеременно правой и левой ногой. Ходьба и бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.	ОРУ с малым мячом.	Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. Переброска мячей друг другу после отскока о пол двумя руками.	«Переправа с обручами».
Физическое развитие.	Январь	9. ул.	Путешествие по «Радуге здоровья».	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на ледянках.	Из снежков выкладывается дорожка 5 м. Ходьба и бег между снежками в умеренном темпе.	Игровые упражнения: «Хоккеисты» - провести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую-10м. Катание друг другу на санках.		«Два Мороза». «Заморожу».

Познавательное развитие	Февраль	1-2	Мамины помощники.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания ,закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Бег и ходьба в колонне по одному.	ОРУ с обручем.	Равновесие: ходьба по г/скамейке, перешагивая через набивные мячи. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры	«На ковре котята спят».
Художественно-эстетическое развитие	Февраль	3. ул.	Маме помогаем.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Быстро по местам»- ходьба и бег между санками змейкой, бег в умеренном темпе, по сигналу - сесть на любые санки.	Игровые упражнения: «Точная подача» - забивание шайбы в ворота с передачи товарища. «Попрыгунчики»- прыжки на двух ногах по кругу в одну и другую стоны.		«Белые медведи»

Познавательное развитие	Февраль	4-5.	Юные пожарные.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Ходьба в колонне по одному; на носках, руки на пояс; обычная ходьба ; с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с палкой.	Прыжки - подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. Переброска мячей друг другу стоя в шеренгах, двумя руками от груди. Лазанье под дугу прямо и боком. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).	«Пожарные на учении».
Познавательное развитие	Февраль	6. ул.	Огнеборцы.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе, бег по всей площадке, на сигнал - изобразить фигуру пожарника.	Игровые упражнения: «Гонки санок»- верхом ноги на земле , передвижение по сигналу. «Пас на клюшку»- у каждого клюшка, шайба на двоих- передача шайбы друг другу.		«Пожарные на учении».

Социально-коммуникативное развитие	Февраль	7-8.	7-8. Моряки лихие.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на г/стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал- ходьба широким свободным шагом; короткими семенящими шагами; подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге, обычная ходьба.	ОРУ без предметов.	Лазанье на г/стенке попеременным способом. Ходьба парами по стоящим параллельно г/скамейкам. «Попади в круг»- метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу-2,5м.	«Поменяемся местами».
Познавательное развитие	Февраль	9. ул.	Бравые солдаты.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Ходьба по кругу; на сигнал- ускорение шага и переход на бег. Постепенное замедление и остановка.	Игровые упражнения: «Гонки больших ледянок» - передвижение по сигналу. «Загони шайбу»- одна команда стоит в кругу, другая за кругом. Вторая команда старается забить гол в круг, а первая команда старается отбить шайбу.		«Не оставайся на земле».

Художественно-эстетическое развитие.	Февраль	10-11.	Широкая масленица.	Упражнять в ходьбе, в колонну по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Учить русские народные игры.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал- «Стоп!» остановка, поворот кругом. Ходьба и бег врассыпную, по кругу. Ходьба .	ОРУ с мячом.	Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. Ходьба по г/скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Равновесие- ходьба по г/скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.	«Жмурки».
Художественно-эстетическое развитие	Февраль	12 ул.	Масленичные гуляния.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить задание с метанием снежков в цель; обучение детей народным забавам.	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: «Не попадись»- из снежков выкладывается круг. Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих, а те стараются «заморозить» играющих.		«Гори- гори ясно».
Социально-коммуникативное развитие	Март	1-2.	Маме помогаем.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между кубиками и кеглями. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с м/мячом.	Равновесие: ходьба по г/скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись. Прыжки - шеренгами на 2-х ногах вперёд способом ноги врозь, ноги вместе. Эстафета с мячом -	«Ловлю птиц на лету»

							удар мячом о пол и передача следующему участнику.	
Физическое развитие	Март	3. ул.	С мамой и папой на спортивной площадке.	Повторить игровые упражнения в беге на скорость, задания с прыжками и мячом.	«Бегуны» - бег на скорость колоннами. Ходьба по площадке.	Игровые упражнения: Игра «Лягушки на болоте». «Мяч о стенку» - бросание мяча о стену в колоннах.		«Ловишка, бери ленту». «Съедобное не съедобное».
Познавательное развитие	Март	4-5.	Встречаем весну.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с флажками.	Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от земли. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Бездомный заяц». «Затейники».
Физическое развитие	Март	6. ул.	Весенние эстафеты.	Упражнять в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Игра «Мы - весёлые ребята». «Охотники и утки». «Тихо - громко».			
Развитие речи	Март.	7-8.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в г/цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с гимнастической палкой.	Метание мешочков в г/цель. Ползание в прямом направлении на четвереньках. Равновесие- ходьба по г/скамейке с мешочком на голове.	«Пустое место»
Познаватель	Март.	9	Как	Упражнять в беге на	«Кто скорее до мяча»- в шеренгах кто быстрее добежит			«Горелки».

ное развитие		ул.	правильно вести себя на детской площадке.	скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	до места. «Пас ногой»- в центре водящий. Пас ногой каждому стоящему по кругу и обратно. «Ловкие зайчата»-прыжки в круг и из круга боком с продвижением вперёд.			
Познавательное развитие	Март.	10-11.	Прилёт птиц.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на г/стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.	ОРУ без предметов.	Лазанье на г/стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага попеременно правой и левой ногой. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (40см).	«Совушка». «Летает не летает».
Познавательное развитие	Март.	12. ул.	Птицы- наши друзья.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.	Игровые упражнения: «Салки- перебежки»- (догонялки в шеренгах). «Передача мяча в колонне»- над головой двумя руками, последний встаёт первым. «Удочка» (с прыжками).			«Птички и клетка»
Социально-коммуникативное развитие	Апрель	1-2.	Вместе весело шагать.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Игра «Быстро возьми» - ходьба вокруг кубиков(на 2 меньше чем детей).	ОРУ с м/мячом.	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд. Переброска мячей	«Чьё звено скорее соберётся» «Поменяемся местами»

							друг другу в парах.	
Познавательное развитие	Апрель	3 ул.	Мы любим веселиться.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками.	«Слушай сигнал»- ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!», повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу; бег врассыпную.	«Перешагни- не задень»- ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Руки за голову. «С кочки на кочку»- прыжки из обруча в обруч на двух ногах поточно.		«Охотники и утки».
Познавательное развитие	Апрель	4-5.	Мы космонавты.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход по кругу с поворотом по сигналу. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с обручем.	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание «Кто быстрее до кубика».	«»Космонавты» «Будь внимательным».
Речевое развитие	Апрель	6 ул.	Школа юных космонавтов.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба с поворотом по сигналу; бег врассыпную, с остановкой по сигналу.	Игровые упражнения: «Пас ногой» - играющие распределяются на пары. Подача мяча ногами друг другу. «Пингвины»- прыжки с мешочком зажатым между ног.		«Космонавты». ««»Поменяемся метами»
Художественно-эстетическое развитие	Апрель	7-8.	На огороде.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.	ОРУ без предметов.	7. Метание мешочков на дальность. Ползание по г/скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове,	«Чучело». « Горячая картошка».

							перешагивая предметы. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперёд.	
Социально-коммуникативное развитие	4.	9 ул.	На зелёной травке.	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Игровые упражнения: «Пройди- не задень» - ходьба на носках между кеглями. «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега. «Пас ногой»- отбивание мяча друг другу правой и левой ногой. «Поймай мяч» - перебрасывание мяча друг другу, а третий старается коснуться мяча.		«Лягушки и цапля»- 68. «Шмель».
Социально-коммуникативное развитие	Апрель	10-11.	Моряки.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	«По местам»- по сигналу после бега найти своё место по цвету кубика. После другого сигнала найти своё место в кругу.	ОРУ на г/скамейке.	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Переброска мячей друг другу в парах. «Догони пару»- бег.	«Пожиратель рыб». «Море волнуется».
Познавательное развитие	Апрель	12 ул.	Путешествие на корабле.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба. По сигналу поворот вправо (влево) и прыжок вперёд. Ходьба и бег врассыпную.	Игровые упр-я: «Передача мяча в колонне»- двумя руками назад. «Рыбаки и рыбки»-к-67. «Не намочи ног»- 60.		«Великаны и гномы».
Физическое развитие	Май	1-9.	Диагностика физических показателей	Проверка физических качеств и двигательной способностей: быстроты, реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей.				
Речевое развитие	Май	10-11.	Путешествие в	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по	Ходьба в колонне по одному, по	ОРУ без предметов.	Метание мешочков на дальность.	«Ловишка, бери ленту».

		.	Простокваши но.	кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	кругу; с поворотом, ходьба и бег врассыпную.		Равновесие- ходьба по рейке г/скамейки, приставляя пятку к носку. Ползание по г/скамейке на четвереньках.	Игры по желанию
Речевое развитие	Май	12.	В стране любимых мультфильмо в.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; между кеглями,; ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения: «Мяч водящему»- бросание мяча в круг водящему и ловля его. «Кто скорее до кегли»- прыжковая эстафета. Прыжки до кегли вправо-влево до кегли и обратно. Индивидуальные игры с мячом.		Игры по желанию. «Море волнуется».

2.8. План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий 2023-2024

Время года	Месяц	Группы	
		Младшие и средняя	**Старшая и подготовительная к школе**
Осень	сентябрь	«На лесной полянке»	«в гости к Лесовичку»
	октябрь	«Осенняя пора»	«Все на стадион»
	ноябрь	Неделя здоровья: «Любимый вид спорта»	Неделя здоровья: «Любимый вид спорта»
Зима	декабрь	«Если с другом вышел в путь»	«Мы здоровье сбережем»
	январь	«Зимняя олимпиада»	«Зимняя олимпиада»
	февраль	«Морячок»	«Рота подъём»
Весна	март	«Спорт нужен всем, кто дружен»	«Любимый вид спорта»
	апрель	«День мяча»	«Космическое путешествие»
	май	«Мы сильные, смелые, ловкие»	«Тяжело в учении, легко в бою»

2.9. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы и направления работы с родителями

Цель: Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи работы с родителями

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать семейные спортивные праздники.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия:

- Беседа, консультация.
- Открытые занятия.
- Экскурсия.
- Форум на сайте МБДОУ.

- Информационный центр (папки-передвижки, брошюры, памятки, стенды, плакаты, почтовый ящик).
- Выставка, стенгазета, создание фотоальбома.
- Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность.
- Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды.

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с проектом программы.

План работы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1.Консультация «Значение физкультурной формы на занятиях» - средняя группа. 2. Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой» - вторая группа раннего развития.
Октябрь	1.Консультация «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей» старшая группа 2. Рекомендации: «Прививать детям здоровый образ жизни» - ранняя группа. 3. Индивидуальные беседы-консультации по результатам мониторинга детей на начало учебного года.
Ноябрь	1. Консультация: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» подготовительная группа. 2. Проведение недели здоровья с родителями «Любимый вид спорта»
Декабрь	1. Консультация: «Красивая осанка – здоровая спина» - младшая группа. 2. Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни» - средняя группа.
Январь	1. Анкетирование «Физические упражнения в семье» все группы». 2. Рекомендации «Расширять знания родителей о формировании здоровом образе жизни» все группы». 3. Индивидуальные и групповые консультации.
Февраль	1. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященному Дню защитника Отечества. 2. Проведение совместного праздника с папами «Папа может все на свете» средние группы.
Март	1. Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми 2. Рекомендации «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» старшая группа.
Апрель	1. Консультация «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью» - подготовительная группа. 2. «День открытых дверей» - посещение родителями физкультурных занятий
Май	1. Консультация «Играем вместе с ребенком на прогулке» - все группы. 2. Рекомендации « Доставить радость общения и единения детям и родителям. Повышать интерес детей к физической культуре».

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей.

Возможность проявления инициативы в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	- Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол)..

В развитии детской инициативы и самостоятельности инструктору по физической культуре важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- пробуждать интерес к физическим упражнениям;
- активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующий возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2.Материально – техническое обеспечение спортивного зала.

Спортивный зал	Физкультурное оснащение: 1.Гимнастическая стенка -1 шт., кубы, доска ребристая – 1 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м (В-40см -1 шт., В-20см – 1шт.), дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см) -6 шт. 2.Оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, гимнастический мат -3 шт.), мишени разные; 3.Мячи резиновые: диаметр 20—25 см. (25шт.); мячи волейбольные -3шт, футбольные – 3 шт, баскетбольные- 3шт., волейбольные- 2 шт., для фитбольный -3 шт.. 4.Обручи: диаметр 55—60 см (20 шт.) 5.Палки гимнастические: длина 75—80 см– 15 шт.; 6.Шнуры короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см) (30 шт.); 7.Флажки разноцветные-30 шт.; ленты цветные – 15 шт., кегли -30шт. кубики деревянные – 5 шт. 8.Для метания: мешочки с песком (масса 150—200 г) 10 шт. 9.Щит баскетбольный-1 шт., кольцеброс, батут, сухой бассейн. 10.Мягкие модули комплекс «Альпинист», модуль «Эстафета», «Шагалка», дорожка массажная, тоннель – 2 шт. 11.Конусы для эстафет – 4 шт. 12. Шайбы хоккейные 2 шт. 13.Клюшки 4шт. 14. Бубен -1шт, секундомер, рулетка, свисток.

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и

выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

- «Осень – чудная пора»;
- «Веселые старты»;
- «Неделя здоровья»;
- «Здравствуй, зимушка-зима!»;
- День защитника Отечества;
- День смеха и веселья;
- «День Победы».

3.4. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада

Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной, профилактической и оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Физическое состояние детей посещающих детский сад. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, сбора дополнительной информации от специалистов (педагог-психолог) о воспитанниках ДОУ, инструктором по физической культуре совместно с медицинским персоналом заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей.

Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем. Разрабатываются рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяются дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Кроме индивидуальной работы, во время проведения физкультурных занятий с такими детьми, включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, проводится дыхательная и корригирующая гимнастики. Ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий для детей перенесших заболевания.

Осуществление медико-педагогического контроля над проведением физкультурных занятий (2 раза в год). Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, структуру занятия анализирует старший воспитатель и инструктор по физической культуре.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Кроме инструктора по физической культуре к проведению занятий по валеологии, консультаций для педагогов и родителей привлекаются медики ДОУ.

Взаимодействие с воспитателями инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей дошкольного возраста:

- планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей всех возрастных групп;

- планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;

- методическая помощь по вопросам физического воспитания детей (консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических и медико-педагогических советах и т.д.).

Инструктор по физической культуре привлекает воспитателя в образовательный процесс:

- помощь воспитателя во время проведения образовательной деятельности (контроль над качеством выполнения физических упражнений, регулирование физической нагрузки на каждого ребенка, организационная помощь);

Воспитатель является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями:

- помощь воспитателя в работе с родителями (беседы по рекомендациям инструктора, просьбы, индивидуальные консультации).

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность. Музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, мимике, позам.

Важно, чтобы музыка на занятии не звучала для того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплетаться в образовательный процесс, в каждое движение.

Музыкальным руководителем создана фонотека: энергичный бодрый марш - для ходьбы, легкая танцевальная музыка - для прыжков, полька - галоп, звуки природы и звучание лирических произведений - релаксация.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально- спортивные праздники и развлечения.

Модель взаимодействия педагогического коллектива

Заведующий и старший воспитатель - создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу педагогов.

Медицинская сестра - участвует в проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

Воспитатель - способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

Музыкальный руководитель - участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

Помощник воспитателя - способствует соблюдению санитарно - гигиенических требований.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

3.5. Работа с документацией

Сроки	Содержание работы
В течение года	Разработка сценариев спортивных праздников и досугов
	Написание конспектов занятий
	Разработка сетки важных дел
	Разработка консультаций и докладов к педагогическим советам
	Разработка консультаций для родителей и педагогов

	Оформление и пополнение папки «Документация»

3.6. Повышение профессиональной квалификации

Сроки	Содержание работы
В течение года	Тема самообразования: «Игровые приемы развития самостоятельности у детей через подвижные игры».
	Просмотр нормативных источников, связанных с государственным законодательством об образовании, директивными документами
	Изучение научно-педагогических источников, связанных с произведениями педагогов, работ современных исследователей в области общей дошкольной педагогики и психологии
	Изучение специальной методической и дидактической литературы по вопросам физического воспитания дошкольников
	Изучение различных материалов по передовому педагогическому опыту
	Просмотр материалов периодической печати
	Ознакомление с методическими разработками различных авторов по физическому воспитанию
	Регулярное посещение методических объединений инструкторов по физической культуре
	Просмотр практической деятельности инструкторов по физической культуре района
	Участие в Педагогических Советах, семинарах, круглых столах СП ГБОУ
	Постоянное совершенствование исполнительских умений

3.7. Циклограмма работы инструктора по физической культуре
на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник 14.30-18.00	**Вторник**	**Среда**	**Четверг** 14.30-18.00	**Пятница**
14.30-15.30 – разработка конспектов занятий 15.30-15.40– подготовка к занятиям 15.40-16.05 – занятие гр. «Подсолнышек» 16.10-16.20 – занятие гр. «Весёлая семейка» 16.25-16.45 – занятие гр. «Город мастеров» 17.10-17.40 – занятие гр. «Почемучки» 17.40-18.00 - индивидуальная работа с детьми			14.30-15.30 – работа с документацией 15.30-15.40– подготовка к занятиям 15.40-16.05 – занятие гр. «Подсолнышек» 16.10-16.20 – занятие гр. «Весёлая семейка» 16.25-16.45 – занятие гр. «Город мастеров» 17.10-17.40 –занятие гр. «Почемучки» 17.40-18.00- индивидуальная работа с детьми	

3.8. Список литературы и интернет-источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.

4. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду.

5. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.

6. Кильпио Н.Н «80 игр для детского сада».

7. Тимофеева Е.А «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».

8. Фомина А.Н. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Диагностическая карта детей второй группы раннего возраста
образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Критерии	Ф.И. ребенка																									
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности																										
2.	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых																										
3.	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными																										

	предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно есть																										
4.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей																										
5.	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.																										
6.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу																										
	Итоговый результат																										
	Уровень развития																										

Оценка уровня образовательной области «Физическое развитие»: 1 б - Отказывается от ответов, не может выполнить, делает не правильно; 2 б - Нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; 3 б - Выполняет все самостоятельно, без ошибочно.

Количество баллов: 6 - 10 б – низкий уровень (НУ); 11 -14 б – средний уровень(СУ); 15 - 18 б – высокий уровень(ВУ)

Диагностическая карта младшей группы
образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	**Критерии**	**Ф.И. ребенка**																									
		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
1.	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности																										
2.	Приучен к опрятности (замечает и устраняет их)																										
3.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды																										
4.	Владеет простейшими навыками																										

	поведения во время умывания																										
5.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию																										
6.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																										
7.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																										
8.	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой																										
	Итоговый результат																										

Оценка уровня овладения ребенком образовательной области «Физическое развитие»:1б - Отказывается от ответов, не может выполнить, делает не правильно; 2б- Нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; 3б- Выполняет все самостоятельно, без ошибочно

Количество баллов: 8 - 12 б – низкий уровень (НУ); 13 - 19 б – средний уровень(СУ); 20 - 24 б – высокий уровень(ВУ)

Диагностическая карта детей средней группы
образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	**Критерии**	**Ф.И. ребенка**																									
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности																										
2.	Приучен к опрятности (замечает и устраняет их)																										
3.	Владеет простейшими																										

	навыками поведения во время еды																										
4.	Владеет простейшими навыками поведения во время умывания																										
5.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию																										
6.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																										
7.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																										
8.	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об																										

	пол, метает предметы правой и левой рукой																										
	Итоговый результат																										
	Уровень развития																										

Оценка уровня образовательной области «Физическое развитие»: 1 б - Отказывается от ответов, не может выполнить, делает не правильно; 2 б - Нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; 3 б - Выполняет все самостоятельно, без ошибочно.
Количество баллов: 8 - 14 б – низкий уровень (НУ); 15 -19 б – средний уровень(СУ); 20 - 24 б – высокий уровень(ВУ)

Диагностическая карта детей старшей группы
образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	**Критерии**	**Ф.И. ребенка**																									
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.																										

2.	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																										
3.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).																										
4.	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																										
5.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление																										

	и темп.																										
6.	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																										
7.	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																										
8.	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на																										

	месте не менее																										
9.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне																										
10.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол																										
	Итоговый результат																										

Оценка уровня развития по образовательной области «Физическое развитие»:1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается;2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Критерии оценки 10 - 16 - низкий уровень; 17 - 26 - средний уровень; 27 - 30 - высокий уровень.

Диагностическая карта подготовительной к школе группы
образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	**Критерии**	**Ф.И. ребенка**												

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Бег на скорость 30 метров																										
2.	Прыжки в длину с места																										
3.	Прыжки в длину с разбега																										
4.	Прыжки в высоту с разбега																										
5.	Сохранение равновесия, стоя на гимн. скамейке на 1 ноге, закрытыми. глазами																										
6.	Метание правой рукой (м)																										
7.	Метание левой рукой (м)																										
8.	Умение видеть и исправлять недостатки во внешнем виде																										
9.	Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться																										
10	Правильно пользоваться носовым платком и расческой																										
11	Умение быстро раздеваться и																										

	одеваться, вешать одежду в определенном порядке																										
12	Владеет необходимыми знаниями о строении и функциях организма человека																										
13	Владеет знаниями о важности соблюдения режима дня																										
14	Владеет знаниями о важности и необходимости закаливания																										
15	Владеет знаниями о профилактике заболеваний, о правилах общения с больными.																										
16	Понимает значение ведения ЗОЖ.																										
	Итоговый результат																										
	Уровень																										

Количество баллов: 16 - 28 Низкий уровень развития; 29 - 35 средний уровень развития; 36 - 48 высокий уровень развития