**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска**

**658213,Алтайский край, г.Рубцовск, пр.Ленина 9 «А»,тел.(38557)7-76-16**

**E-mail:**[**detskisad.nezabudka@yandex.ru**](mailto:detskisad.nezabudka@yandex.ru)

**Конспект НОД**

**во второй младшей группе**

**«В гости Мишка к нам пришел»**

**Открытое**

**Подготовила: Воспитатель**

**Каширина Наталья Александровна**

**Группа: вторая младшая**

**2019 г.**

**г. Рубцовск**

**Конспект НОД во второй младшей**

**«В гости Мишка к нам пришел»**

**Воспитатель:** Каширина Наталья Александровна

**Группа:** вторая младшая.

**Тема:** «В гости Мишка к нам пришел».

**Интеграция ОО: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать умение сравнивать предметы и обобщать их словами*длинная, короткая;*
* продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;
* уточнять и закреплять понятие круг;
* расширять и активизировать словарь детей.

**Развивающие:**

* развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление.

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность суждений, доброжелательность в общении;
* воспитывать желание помогать игровому персонажу.

**Методы и приемы:** Игровой – использование сюрпризного момента, игра «По полянке Мишка шел», физкультминутка. Наглядный – дидактические пособия и оборудование. Словесный – вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия. Практический – решение проблемной ситуации, выполнение задний.

**Оборудование:** мягкаяигрушка «Мишка; корзинка; осенние листья, вырезанные из бумаги»; иллюстрации картинок *один, много*; игрушки «Елочка»; тропинки – длинная, короткая. Аудиозапись «Мы едем, едем, едем…».

**Словарная работа:** один, много, ни одного, длинная, короткая.

**Предварительная работа:** игры в настольные, дидактические игры по теме, разучивание физкультминуток, рассматривание иллюстраций по теме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие**  **Организационный момент**  **Цель:** установление контакта, создание положительного настроя на занятие.  **Задачи:**  Заинтересовать и привлечь внимание детей к совместной деятельности.  Активизировать мыслительную деятельность.  Поддержать интерес к дальнейшей работе. | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
| Дети здороваются с гостями и Мишкой.  Дети включаются в процесс, активно отвечают на вопросы воспитателя.  Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. | | – Ребята, сегодня к нам на занятие пришли, поздороваемся с ними!  – А еще в гости к нам пришел Мишка. Давайте поздороваемся и с ним тоже. – Вы знаете, где он живет, что любит есть, какой у него окрас…  – Правильно ребята, мишка живет в лесу.  – Как вы думаете он большой или еще маленький?  – Да, ребята он еще маленький медвежонок, поэтому он хочет с вами поиграть.  **Игра «По полянке Мишка шел».** По полянке мишка шел (*шагают на месте)* И в бочонке мед нашел. (*царапающие движения руками в воздухе)* Лапкой мед он доставал, (*на-давливание на центр ладони* *пальцами другой руки)* Язычком его лизал (*круговые движения указательным* *пальцем по центру ладони другой руки)* Нету меда! (*крепко зажать кулачки)* Где же мед? (*выпрямить напряженные пальцы)* Ищет мишка — не найдет. (*ладони на щеках, качаем головой)*  Hyжнo обязательно Мишке быть внимательным.  *(обеими руками хлопаем по коленям)* | | |  |
| **Основная часть.**  **Цель:** Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*  **Задачи:**   1. Формировать умение сравнивать предметы и обобщать их словами; 2. Развивать познавательный интерес. 3. Актуализировать словарь детей. 4. Воспитывать доброжелательность. | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | | **Примечание** | | |
| Дети отвечают на вопросы.  Играют в игру с листиками, вместе с воспитателем.  Дети двигаются по группе, положив руки на плечи под песенку «Мы едем, едем едем в далекие края…».  Дети прощаются с Мишкой, становятся в паровозик, под мелодию «Мы едем, едем, едем…» передвигаются по группе. | – Ребята, какое сейчас время года?  «Осень, осень к нам пришла много листьев принесла». Мишка из лесу принес нам в корзинке букет из осенних листочков. – Что лежит у мишки в корзинке?  – Сколько листиков в корзинке?  – Возьму один листик. У меня один листик.  – Саша, возьми листик. Сколько ты листиков взял? Какой у тебя листик? У тебя один листик. Повтори.  – Сколько было листиков в корзинке?   А теперь сколько листиков в корзине осталось?  – Было много листиков, мы взяли по одному, и ни одного листика не осталось. Давайте поиграем с нашими листиками.  **М/п игра «Осенний ветер и листочки».**  Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо по дорожке.  Падают листочки,  Прямо к нам на ножки!  Ветер дунет – полетим  Мы туда, куда хотим!  – Ребята, Мишке очень понравилось с нами играть, теперь он предлагает нам отправится на прогулку в осенний лес. А отправимся мы на прогулку на поезде. – Дружно встанем в паровоз, чтобы в гости нас повез.  – Ой ребята, смотрите, здесь две тропинки.  – Покажите короткую тропинку, покажите длинную тропинку. По какой тропинке мы поедем, по короткой или по длинной? – Вот мы приехали на лесную полянку.  – Ребята, что растет на полянке?  Сколько елочек?  – Кто живет на полянке?  – Сколько маленьких ежиков? Сколько больших? – Сколько яблок у большого ежика на спинке? А сколько листиков у большого ежика на спинке? Сколько яблок у маленьких ежат? Сколько листиков у маленьких ежат?  – Правильно, молодцы!  – Ребята, Мишка живет на этой полянке и ему пора идти искать мед. Ему очень понравилось с нами играть, и он хочет попрощаться с вами и говорит спасибо. А нам пора возвращаться в детский сад.  – Скажем Мишке до свидания! | | Поезд «подъезжает» к столу (лесной полянке). На нем стоит много елочек, лежит картинка с изображением ежиков разного размера. | | |
| **Заключительная часть**  **Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности.  **Задачи:**   1. Формировать умение обобщать полученные знания. 2. Поощрить детей за активную деятельность. | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность воспитателя** | | **Примечание** | |
| https://bipbap.ru/wp-content/uploads/2017/11/ezhik4.jpg | | - Ребята кто к нам приходил в гости?  Что он нам принес? - Куда мы ездили на прогулку? - Кто жил на лесной полянке? Похвалить всех детей.  – Мишка вам оставил картинки в подарок, вы можете их сейчас раскрасить. | |  | |















 

        

  

