МБДОУ «Детский № 30 «Незабудка»

**Консультация для педагогов «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»**

Подготовила :

воспитатель Каширина Н. А.

Рубцовск, 2019

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят очень серьезные преобразования.

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольное образование является первым уровнем общего образования и ключевым в развитии личности ребенка, раскрытии его потенциальных способностей.

В ФГОС ДО делается особый акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребенка, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству. Поэтому, говоря о личностно-ориентированном подходе в воспитательно-образовательном процессе детского сада, мы, прежде всего, имеем ввиду отношение педагога к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, что предполагает активную позицию воспитанников «в выборе содержания своего образования».

В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога, осуществление системно-деятельностного и личностного подходов. Образовательный процесс в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляться в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Предполагается изменение организационных форм образовательного процесса: формы становятся более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Организация современного воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

* выбор программы, сочетаемость программ (основной и вариативной);
* интеграцию образовательных областей, единые педагогические принципы;
* приемы и методы обучения,
* индивидуализация обучения, гендерный подход;
* создание современного, предметно-развивающего пространства;
* обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, низкая заболеваемость;
* успешная и безболезненная адаптация;
* развитие способностей детей.

Качество работы ДОУ выражается также в применении инноваций, здоровьесберегающих технологий, наличии экспериментальной площадки в ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Функции воспитательно-образоваательного процесса:

1. воспитательная – развитие ценностных отношений;
2. образовательная – формирование интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
3. развивающая – развитие познавательных и психических **процессов**;
4. социально-коммуникативная – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
5. оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Целью образовательного процесса в ДОО является развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей младшего дошкольного возраста:

* предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами;
* общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
* рассматривание картинок;
* двигательная активность.

Основа воспитательно-образовательного процесса – планирование. Это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет знание воспитателем личностных характеристик и возможностей детей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

* постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
* умения диагностировать, знать  уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
* своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;
* сочетания воспитания с самовоспитанием;
* опоры на активность, развитие инициативы, самостояельности детей.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ

1. Совместная *(партнерская)* деятельность педагога с детьми:
2. Образовательная деятельность в режимных моментах;
3. Организованная образовательная деятельность;
4. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог использует все многообразие форм, методов и приемов работы с детьми для решения педагогических задач.

Но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

– с одним ребенком;

– с подгруппой детей;

– с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

– возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец деятельности.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей с введением ФГОС приобретает новое, более сильное значение. Каждое дошкольное учреждение имеет свои особенности, в силу которых и выстраивает работу, подбирая наиболее эффективные для данного учреждения формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы:

Информационно-аналитические (анкетирование; опрос; "почтовый ящик").

Наглядно-информационные (родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей).

Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

Досуговые праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников. С этой целью создают сайты, на страницах которого родители могут познакомиться с темой недели, по которой работает ДОУ, прочитать консультации и изучить практический материал по теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий.

Таким образом, основными задачами, стоящими перед педагогами при организации воспитательно-образовательного процесса с учётом требований ФГОС, являются следующие:

Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.

Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.

Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации.

Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).

Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.