**Консультация для педагогов**

«Предметно-пространственная

среда в ДОУ с учетом регионального компонента»

 Подготовила:

 воспитатель Каширина Н. А.

г. Рубцовск, 2019 г.

Региональный компонент в содержании развивающей предметно-пространственной среды

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В настоящее время региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. И поэтому мы считаем, что в силах педагога восстанавливать и сохранять тот хрупкий “мостик”, что и предполагает региональный компонент, который является частью формируемой участниками процесса основной образовательной программы детского сада.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать свои чувства и поступки.

Работа по организации предметно – развивающей среды, направленной на реализацию регионального компонента проходит в старших группах по следующим направлениям:

* работа с педагогами;
* работа с родителями;
* работа с социумом.
* работа с детьми;

Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Волгоградской области, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве ,об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью у нас оформлены уголки по нравственному и патриотическому воспитанию, которые включают:

элементы регионального компонента;

символика России, города Рубцовска, Алтайского края, карта России, Алтайского края;

игровые пособия и материалы;

информационный материал, пособия, иллюстрации, книги.

В художественно–эстетическом центре дети узнают о культуре, о художниках Алтайского края, картинах, о музеи города.

В уголке книги выставлена информация о поэтах края

В ФИЗ.УГОЛКЕ ИНФОРМАЦИЯ О спортсменах края и города.

В центре безопасности дети знакомятся с видами транспорта, в том числе и общественным какой есть в нашем городе.

Учитывая основные функции предметно-развивающей среды (организующую, воспитывающую и развивающую), в нашем дошкольном учреждении создана зона «Русский быт», которая занимает особое, специально организованное пространство учреждения, способствующее расширению кругозора и ребенка и взрослого, формированию представлений у дошкольников о традиционной культуре русского народа, развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности. Созданный интерьер русской избы, предметы быта прошлых лет помогают детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры русского народа, воспитывает патриотические чувства и творчество.

Коллекция предметов русской избы состоит из подлинных предметов и их заместителей, отражающих быт. Подлинные предметы обладают историческими, коммуникативными свойствами. А комплексная система, включающая зрительный, тактильный контакт, определяет особую эмоциональную и эстетическую обстановку.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды невозможно без активного участия семьи.

Родители должны стать единомышленниками воспитателей, а для этого необходимо организовать разнообразную совместную деятельность педагогов, детей и родителей, в которую может входить:

* оснащение предметами русского народного быта, народно – прикладного искусства, народными играми, игрушками;
* участие в фольклорных праздниках и развлечениях;
* организация экскурсий по городу, музеям;
* совместные выставки работ детей и родителей;
* конкурсы совместных работ детей и родителей;
* совместные субботники по озеленению участка детского сада

Воспитание чувства любви к родному краю эффективно лишь при соблюдении следующих условий:

В семье надо создавать и развивать свои традиции;

Семья не должна существовать изолированно;

Родителям желательно владеть воспитательными методами народной педагогики ( фольклором, песенным или танцевальным искусством);

Дети в условиях дома должны выполнять посильную работу, выработать систему правил и норм поведения, участвовать в посильном общественном труде, помощи другим людям.

Члены семьи должны постоянно обращаться к истокам национальной культуры, а педагоги и психологи детского сада оказывать им постоянную поддержку в этой работе.

Неиссякаемый источник информации - краеведческий музей.

Дошкольники чувствуют свою причастность, они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, проводят самостоятельные экскурсии для малышей и родителей, пополняют их своими рисунками. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Дети начинают понимать взаимосвязь исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым, а значит толерантно и уважительно относиться к другим культурам, понимать и принимать их.

Каждый мини-музей результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семьи. которые помогают воссоздать в их сознании картины истории города и района, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой и традициями предков.

Таким образом, для организации работы по созданию предметно - развивающей среды, направленной на реализацию национально-регионального компонента в нашем учреждении проводится большая работа. Вкладывая в детей знания, прививая любовь к малой родине, мы стремимся воспитать в них маленьких патриотов. Мы надеемся, что наши воспитанники будут любить свой край, охранять и преумножать богатства нашей земли.

И закончить свое выступление хотелось бы словами выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».