Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска

658213,Алтайский край, г.Рубцовск, пр.Ленина 9 «А»,тел.(38557)7-76-16

E-mail: detskisad.nezabudka@yandex.ru

**Конспект интегрированной НОД**

**в подготовительной группе**

**«Дорога знаний»**

**Итоговое**

Подготовила: Каширина Наталья Александровна

 Воспитатель

 Группа: подготовительная

 2019 г.

г. Рубцовск

**Конспект интегрированной НОД**

**в подготовительной группе «Дорога знаний»**

**Воспитатель:** Каширина Наталья Александровна

**Группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

**Тема:** «Дорога знаний».

**Интеграция ОО: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** обобщение и систематизация у детей полученных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста умение слушать и слышать другого;
* формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности;
* продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
* закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* закреплять пространственное представление детей на бумаге;
* закреплять знания об изученных звуках и буквах;
* совершенствовать умение составлять предложения, опираясь на схему;
* совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

Развивать:

* речевые навыки;
* умение решать задачи, на основе слухового восприятия на сложение и вычитание в пределах 10;
* память, речь, мышление, внимание;
* фонематический слух;

**Воспитательные:**

Воспитывать:

* умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно..
* дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками;
* любознательность, наблюдательность;
* желание учиться в школе;
* взаимовыручку, желание оказывать помощь.

**Методы и приемы:** Игровой – использование сюрпризного момента, физкультминукта, пальчиковая гимнастика. Наглядный –Дидактические пособия и оборудование. Словесный – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия. Практический – решение проблемной ситуации, выполнение задний.

**Оборудование:** Ранец, тетрадь, ручка, карандаш, учебник, карточки с цифрами от 4 до 10 на каждого ребенка, книга детская Энциклопедия, мольберт, цв. Карандаши, фломастеры, нарисованные на бумаге окошечки для аппликации. Простые карандаши, цветные карандаши на каждого ребенка – на каждого ребенка. Колонка-проигрыватель.

**Словарная работа:** школа, знания,ранец, учебник, дружба, школьные принадлежности.

**Предварительная работа:** разгадывание кроссвордов, филвордов по теме, решение логических задач; отгадывание загадок на тему «Школьные принадлежности», составление предложений по схеме, дидактические игры «Назови звуки», «Определи количество слов в предложении», дидактические игры на пространственное представление детей, разучивание физкультминутки.

|  |
| --- |
| **Организационный момент****Цель:** создать благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, создать положительный настрой на занятие.**Задачи:**1. Заинтересовать и привлечь внимание детей к совместной деятельности.
2. Активизировать мыслительную деятельность.
3. Поддержать интерес к дальнейшей работе.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети приветствуют гостейДети читают по желанию названия дорог. | – Ребята, к нам сегодня пришли гости, улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями. ***Приветствие***– Любим дружно мы играть,Не ругаться, не кричать.Улыбнёмся всем скорей,День начнется веселей!– А дружба и добро поможет нам справиться с любыми трудностями.– Ребята, сегодня чудесный день… Напомните мне пожалуйста какое сегодня число и месяц? Верно! А это значит, что совсем скоро, вы пойдете в школу. Почему? – Все верно, вы выпускники. И значит сейчас у вас то самое время, когда вы стоите в начале нового для себя пути, а впереди вас ждут большие свершения и новые знания…. – Ребята, как вы думаете что это?– Правильно, указатель.– Впереди у нас три дороги, куда – же они ведут? Прочтите.Налево пойдете – попадете прямо к лягушкам в болото. К лягушкам в болото кому попасть охота? – Направо пойдете – обратно в ясли попадете и путь свой сначала начнете. Прямо – по Дороге Знаний пойдете и попадете в Страну Знаний. Какую из дорог выбираем? | Стоит указатель с тремя стрелками. |
| **Основная часть.****Цель:** закрепить и обобщить знания у детей в области познавательное развитие.**Задачи:** 1. закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
2. закреплять пространственное представление детей на бумаге;
3. закреплять знания об изученных звуках и буквах;
4. закрепить умение работать со схемами предложений;
5. развивать у детей интерес к самостоятельному решению задач;
6. развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;
7. активизировать словарь.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Дети проявляют заинтересованность к деятельности.Дети берутся за руки парами и отправляются в путьДети читают, выделяют слова фломастерами.Дети осматривают группу и находят ранец.Берутся парами и продолжают путь.Дети садятся за стол, самостоятельно выбирая место.Дети проговаривают вместе правила.Дети решают устно задачи.Дети называют части задач.Поочередно составляют условие и вопрос и вопрос к задачам.Каждый ребенок составляет арифметические выражения из карточек.Дети выполняют движения по тексту и находят пенал.Дети устно составляют предложения по заданным схемам.Выполняют физкультминутку.Дети самостоятельно выбирают листочки со словами, по очереди читают слова, ставят ударения. Производят звуко-буквенный анализ слова.Дети подходят к книжному уголку, находят учебник. | Конечно, только вперед! К новым знаниям! В школу!Вот только в школу берут далеко не всех желающих, а только тех, кто действительно хочет учиться и, кто очень смышлёный. Как вы думаете, вы готовы? Предлагаю вам проверить свои знания, которые вы получили в детском саду. Давайте пофантазируем и отправимся в путь под названьем «Дорога знаний и дружбы», ведь дружба крепкая всегда помогает во всех трудностях, какими бы трудными они не были. На этом пути, нам предстоит выполнить несколько заданий, за которые мы будем получать предмет – сюрприз.– Давайте встанем парами и в путь!– Вот и первое задание. Необходимо в путанице букв, отыскать предметы необходимые для ученика. – Молодцы ребята, справились отлично! Ой, а вот и подсказка. – Мы нашли первый предмет – сюрприз, раздобыли атрибут школьника …. Идем дальше!Воспитатель находит картинку с изображенными карандашом и ручкой.– Ребята, это задание от Веселых и неразлучных друзей Ручки и Карандаша.– Перед тем, как выполнить задания Карандаша и Ручки, вам нужно сесть за столы. И вспомнить правило, которые мы применяем на каждом занятии.– Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.– Ты осанку береги – стройно, правильно сиди.– Хорошо, вспомнили правила, приступим. Карандаш и Ручка приготовили нам веселые задачки: 1) Шесть весёлых медвежатЗа малиной в лес спешат.Но один малыш устал,От товарищей отстал.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? (6-1=5)2) Шесть кубиков у Маши,И три – у Наташи,Вы кубики все этиСкорей считайте, дети. (6+3=9)3) Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попрошу, Сколько малышей в саду? (3+5=8)4) Дима шел, шел, шелВосемь ягодок нашел.Ах, какие сладкие,Ах, какие вкусные…Дима приселИ три ягодки съел. (8-3=5)– Хорошо, справились!– Ребята, как вы думаете, что это? (*Показывает схемы задач)*– Можно ли по этим схемам составить задачи?Прежде чем вы составите задачи, давайте вспомним:– Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, ответ)– Если в вопросе задачи есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)– Если в вопросе задачи есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)– Молодцы, ребята. Теперь, попробуем справиться и с этим заданием.**Схема № 1:** 5+4= ?– Давайте составим условие задачи. Какой вопрос мы можем задать? Самостоятельно выложите решение и ответ задачи с помощью цифр, которые лежат у вас на столах. Давайте вместе решим эту задачу.– Молодцы, вы посчитали правильно. Кто повторит всю задачу? Кто даст полный ответ на вопрос задачи? **Схема № 2:** 10-2= ?– Придумайте условие задачи. Какой вопрос поставим? *(Сколько осталось?).* Самостоятельно выложите решение и ответ задачи с помощью цифр, которые лежат у вас на столах. Кто даст ответ на вопрос задачи? Молодцы. Кто повторит всю задачу?– Умнички! Скажите, карандаш и ручка это что?Правильно, школьная принадлежность. А куда мы их кладем?– Конечно в пенал.– Озорные ручка и карандаш спрятали его в группе, давайте попробуем найти его.*Для этого подойдите* *К столу воспитателя**Посмотрите направо,**Посмотрите налево.**Наклонитесь, потянитесь**И друг другу улыбнитесь.**И шагайте все вперед**В тумбе вас сюрпризик ждет!* – Вот еще один предмет школьника мы раздобыли, молодцы!– Идем дальше!– Следующее задание от Аккуратной Тетради.– Задание такое – составление предложений к схемам.Воспитатель показывает поочередно схемы.– Хорошо, молодцы, и с этим заданием вы легко справились! -– Следующее задание от Мудрого учебника.– Прежде чем мы начнем выполнять задание Мудрого учебника, предлагаю вам немного размяться и выполнить физкультминутку.***Физкультминутка «Дошкольникам на память»***Если хочешь строить мост*, (шагают на месте)*Наблюдать движенье звёзд, *(делают воображаемую подзорную трубу и смотрят на небо)*Управлять машиной в поле *(берут в руки воображаемый руль, рулят)*Иль вести машину ввысь, - *(расставив руки в стороны «летят»)*Хорошо работай в школе*, (руки вперед, показывают большие пальцы рук.)*Добросовестно учись! (*садятся за стол, складывают руки как школьники)* – Все мы конечно знаем, что буквы живут в книгах, но Мудрый Учебник, хочет узнать, все ли вы знаете о буквах и звуках?1. Прочесть.
2. Поставить ударение.
3. Звуко-буквенный анализ.

– Ребята, Мудрый учебник это что? …. Конечно это книга. А где в нашей группе находятся книги?..., правильно в книжном уголке. Давайте посмотрим, может мы найдем там что-то новое!– Вот и конец нашего пути!. Молодцы ребята, вы справились со всеми трудными заданиями и собрали портфель первоклассника. А сделали вы это благодаря своей дружбе и старательности. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть хорошими учениками в школе.– С таким набором вы первоклассника вы очень скоро пойдете в Страну Знаний – в ШКОЛУ! | Музыкальное сопровождение песня «Настоящий друг»На мольберте филворд «Предметы школьника»Воспитатель находит фотографию, на которой изображен ранец, предлагает детям осмотреться и найти его в группе.Музыкальное сопровождение песня «Настоящий друг»В тумбе лежит пенал.Музыкальное сопровождение.  |
| **Заключительная часть****Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности.**Задачи:** 1. Поощрить детей за активную деятельность. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Дети обсуждают работу.Дети садятся за стол и рассматривают книгу. | – Ребята, вам понравилось занятие? – А что для вас было самым трудным, самым лёгким? – Что было самым интересным?– Что больше запомнилось вам?– Вы большие молодцы, мне тоже было интересно с вами пройти по дороге Знаний.– Ребята, совсем скоро вы покинете наш детский сад, придут малыши, мне бы хотелось, чтобы о вас осталась память в нашей группе. Предлагаю вам в окошечках нарисовать себя и подписать свое имя. Из этих окошечек мы построим Детский сад – Дом Дружбы. А я буду рассказывать малышам, какие здесь были умные и дружные ребята. | На заготовленный плакат наклеивают свои окошечки. |

5 + 4 =?

10 – 2=?

5 + 4=10

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6 + 4=10

9 – 2 = 7

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Прямо – по Дороге Знаний пойдете, в Страну Знаний попадете

Направо пойдете – обратно в ясли попадете и путь свой сначала начнете

Налево пойдете –к лягушкам в болото попадете

*«Па­па с Юрой чи­тали».*

*«Ско­ро в шко­лу».*

– Но прежде чем мы начнем выполнять задание, предлагаю вам сделать пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».***

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь *(соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его) .*

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть *(растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)*

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (*волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)*

А из под старой травки

Уже глядит цветок… *(ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)*

Раскрылся подснежник

В тени там, где сосна, *(раскрываем наш цветочек)*

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна. *(покачиваем наш цветок из стороны в сторону).*

**Самоанализ интегрированной НОД в подготовительной к школе группе**

**«Дорога знаний»**

**Итоговое**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, в интересной и занимательной форме. Непосредственнаяобразовательная деятельность построена в едином сюжете.  По своей структуре НОД состояла из 3 взаимосвязанных частей. В ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

При проведение НОД ставила перед собой следующие задачи:

* продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
* закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* закреплять пространственное представление детей на бумаге;
* закреплять знания об изученных звуках и буквах;
* совершенствовать умение составлять предложения, делить их на слова, составлять схемы предложений;
* совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов.
* воспитывать желание учиться в школе; взаимовыручку, желание оказывать помощь.

Перед проведением НОД провела предварительную работу: разгадывание кроссвордов, филвордов по теме, решение логических задач; составление предложений по схеме, выполнение под диктовку графических диктантов, дидактические игры «Назови звуки», «Определи количество слов в предложении», дидактические игры на пространственное представление детей; разучивание считалки, физкультминутки.

Первая часть – организационная, направленная на мотивацию детей к предстоящей деятельности. Использовала проблемную ситуацию: дети нашли камень – указатель, на котором указаны были три дорого и, и детям необходимо было выбрать правильную дорогу.

Вторая часть – основная  в ходе которой, для решения проблемной ситуации, дети выполняли задания от Веселых и неразлучных друзей Ручки и Карандаша, задание от Аккуратной Тетради, задания от Мудрого Учебника.

Третья часть – заключительная, в которой обобщили ход занятия, обозначили положительные моменты деятельности. Выполнили коллективную работу «Детский – Дом Дружбы».

 Для проведения данного мероприятия старалась создать комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учетом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения занятия. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало сохранению познавательной активности, поддержанию интереса к занятию у детей, формированию доброжелательных отношений между детьми.

На каждый момент занятия были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. На мой взгляд, их размещение и использование было рациональным, продуманным как в учебном пространстве, так и в занятии.

На занятии использовалась музыкальное сопровождение, что помогло усилить эмоциональное восприятие.

Смена видов деятельностиспособствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Проведена физкультминутка и пальчиковая гимнастика с целью профилактики утомления и психоэмоциональной разрядки.

На протяжении всей образовательной деятельности дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Деятельность НОД характеризуется как совместная детей и педагога. Я применяла фронтальную форму работы. Использовала следующие методы и приёмы обучения: игровой – физкультминукта, пальчиковая гимнастика; наглядный – дидактическое пособие и дидактическое оборудование; словесный – графический диктант, анализ занятия; практический – решение проблемной ситуации, выполнение задний.

Во время НОД через художественное слово обращала внимание детей на осанку, на умение садиться за столы, и вставать из-за столов, так же закрепляли культуру поведения на занятии: внимательно слушаем, не перебиваем.

Во время подведения итога НОД, рефлексии, использовала метод вопрос - ответ, задавая наводящие вопросы, например: Что было самым интересным? А что для вас было самым трудным, самым лёгким?? Что больше запомнилось вам?

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

На протяжении всей образовательной деятельности старалась поддерживать доброжелательную эмоциональную атмосферу, выслушивала каждого ребёнка, поддерживала их высказывания, привлекала их интонацией, хвалила за правильный ответ, строила общение с позиции равных партнёров. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение, самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Побуждала детей слушать и слышать сверстников. Старалась учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Во время деятельности общалась с детьми на одном уровне, старалась не доминировать над детьми.

 Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от выполнения заданий. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение). Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Считаю, что поставленные мной задачи были реализованы, значит, цель занятия достигнута.

*Для этого нужно подойти*

*К столу, что в середине*

*Сделайте четыре шага влево*

*Повернитесь направо.*

*Наклонитесь, потянитесь*

*И друг другу улыбнитесь.*

*И шагайте все вперед*

*В тумбе вас сюрпризик ждет!*

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь *(соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его) .*

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть *(растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)*

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (*волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)*

А из под старой травки

Уже глядит цветок… *(ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)*

Раскрылся подснежник

В тени там, где сосна, *(раскрываем наш цветочек)*

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна. *(покачиваем наш цветок из стороны в сторону).*

***«Дошкольникам на память»***

Если хочешь строить мост*, (идут по кругу)*

Наблюдать движенье звёзд, *(останавливаются и поднимают руки вверх)*

Управлять машиной в поле *(берут в руки воображаемый руль, бегут по группе)*

Иль вести машину ввысь, - *(расставив руки в стороны «летают» по группе)*

Хорошо работай в школе*, (руки складывают, как школьники, сидящие за партой)*

Добросовестно учись!

1) Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (6-1=5)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Шесть кубиков у Маши,

И три – у Наташи,

Вы кубики все эти

Скорей считайте, дети. (6+3=9)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Дима шел, шел, шел

Восемь ягодок нашел.

Ах, какие сладкие,

Ах, какие вкусные…

Дима присел

И три ягодки съел. (8-3=5)

школа

парта

кукла

пенал

лето

весна

книга

дорога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р** | **т** | **е** | **т** | **р** | **а** | **д** | **ь** |
| **а** | **у** | **ч** | **е** | **б** | **н** | **и** | **м** |
| **н** | **р** | **у** | **ч** | **к** | **а** | **к** | **е** |
| **е** | **у** | **ч** | **и** | **т** | **е** | **л** | **л** |
| **ц** | **п** | **е** | **н** | **а** | **л** | **ь** |  |



*Для этого нужно подойти*

*К столу, что в середине*

*Сделайте четыре шага влево*

*Повернитесь направо.*

*Наклонитесь, потянитесь*

*И друг другу улыбнитесь.*

*И шагайте все вперед*

*В тумбе вас сюрпризик ждет!*

