**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска**

658213, г. Рубцовск, пр. Ленина 9 А

тел.(38557)7-76-16, e-mail: detskisad.nezabudka@yandex.ru

**Проект**

**« Лук -от семи недуг»**

 **Разработчик: Заставская Л.В.**

**Цель проекта:**Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Проблема проекта:**Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста «Веселая семейка»» родители и воспитатели.

**Программное содержание:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами;

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком зимой в комнатных условиях;

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц;

- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой;

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;

- Развивать внимание, память, речь.

**Работа с родителями:**

Задание родителям:

 1. Для проведения проекта принести землю, стаканчики, луковицы для посадки;

2. Подобрать рецепты блюд с луком.

**Планируемый результат.**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2.У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой.

**Способы оценки:**Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

**Срок реализации:**  февраль - март

**1 ЭТАП – подготовительный.**

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. В пластиковые стаканчики с водой каждый ребенок посадил луковицу, воспитатель наклеил на каждый стаканчик разные наклейки, чтобы дети могли наблюдать за своей луковицей.

**2 ЭТАП – исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.

**3 ЭТАП - заключительный**

1.  Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.  Оформили выставку рисунков — «Вот какой у нас лучок!».

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3.Составить перспективный план мероприятий

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

Воспитатели группы — в начале проекта.

Беседа с детьми: «Посадка лука», «Первая зелень» «Витамины для детей» «Полезная пища». Воспитатели - в течении проекта.

Проведение дидактических игр « Где растет?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».

Воспитатели — в течение проекта.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме , размеру, вкусу). Воспитатели группы- в течении проекта.

Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях. Воспитатели — в течение проекта.

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

Образовательная область «Познание»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Образовательная область «Физическая культура»

Формирование представлений о ЗОЖ

Образовательная область «Социализация»

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Заключение:**

      Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

**Дополнительный материал:**

**Беседа на тему: «Посадка лука».**

**Программное содержание:** учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой;  закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения;  развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки;  воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

     **Предварительная работа:** рассматривание луковицы; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

**Материал:** луковицы, ящик с землей, стаканчики с водой, лопатки,  лейка.

**Ход занятия**

**1. Вводная беседа:**

Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

**Воспитатель**: А почему говорят: «Лук - от семи недуг»?

(*Ответы детей*.)

**Воспитатель**: Да, лук  помогает лечить людей.

—        А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? *(Показ перышек лука, Ответы детей*)

 **Воспитатель**: Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

     **Воспитатель**: Что необходимо для роста растения? (*Ответы детей*.)

Правильно, нужны: вода, свет, тепло.

**Физминутка**

В огороде поутру погляди на грядку:       *наклоны вперед - назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку.     *потягивание вверх;*

На зарядку встали вряд репа и редиска,  *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят,                          *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко.                     *присесть*

**Посадка лука**

**Воспитатель**: Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (*Ответы детей)*

Давайте его посадим?

—        Что необходимо, чтобы посадить растение? (*Ответы детей*.) Да, нужна земля, вода и во что сажать. Давайте все это принесем. (*Дети приносят  стаканчики, лопатки, воспитатель таз с водой)*

—        А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? (*ответы детей)*

    Правильно, застелить столы.

        (*воспитатель накрывает столы клеенкой*.)

**Воспитатель**: Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале?

 (*Ответы детей*).

 **Воспитатель**: Да, налить воду в стаканчики. Сколько воды налить?

  (*Воспитатель демонстрирует, дети ливают воду в стаканчики*.)

—        Как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать?

Донцем, где корешки.

**Воспитатель:** Посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из воды. Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц? (*ответы детей*) Действительно - свет, тепло и вода. Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам зарисовать посаженые луковицы. А когда лук  прорастет, мы зарисуем его уже с пророщенными  перышками.