Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска

658213,Алтайский край, г.Рубцовск, пр.Ленина 9 «А»,тел.(38557)7-76-16

E-mail: [detskisad.nezabudka@yandex.ru](mailto:detskisad.nezabudka@yandex.ru)

**Конспект интегрированной НОД**

**в подготовительной группе**

**«Дорога знаний»**

**Итоговое**

Подготовила: Каширина Наталья Александровна

Воспитатель

Группа: подготовительная

2019 г.

г. Рубцовск

**Конспект интегрированной НОД**

**в подготовительной группе «Дорога знаний»**

**Воспитатель:** Каширина Наталья Александровна

**Группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

**Тема:** «Дорога знаний».

**Интеграция ОО: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** обобщение и систематизация у детей полученных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста умение слушать и слышать другого;
* формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности;
* продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
* закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* закреплять пространственное представление детей на бумаге;
* закреплять знания об изученных звуках и буквах;
* совершенствовать умение составлять предложения, опираясь на схему;
* совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

Развивать:

* речевые навыки;
* умение решать задачи, на основе слухового восприятия на сложение и вычитание в пределах 10;
* память, речь, мышление, внимание;
* фонематический слух;

**Воспитательные:**

Воспитывать:

* умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно..
* дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками;
* любознательность, наблюдательность;
* желание учиться в школе;
* взаимовыручку, желание оказывать помощь.

**Методы и приемы:** Игровой – использование сюрпризного момента, физкультминукта, пальчиковая гимнастика. Наглядный –Дидактические пособия и оборудование. Словесный – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия. Практический – решение проблемной ситуации, выполнение задний.

**Оборудование:** Ранец, тетрадь, ручка, карандаш, учебник, карточки с цифрами от 4 до 10 на каждого ребенка, книга детская Энциклопедия, мольберт, цв. Карандаши, фломастеры, нарисованные на бумаге окошечки для аппликации. Простые карандаши, цветные карандаши на каждого ребенка – на каждого ребенка. Колонка-проигрыватель.

**Словарная работа:** школа, знания,ранец, учебник, дружба, школьные принадлежности.

**Предварительная работа:** разгадывание кроссвордов, филвордов по теме, решение логических задач; отгадывание загадок на тему «Школьные принадлежности», составление предложений по схеме, дидактические игры «Назови звуки», «Определи количество слов в предложении», дидактические игры на пространственное представление детей, разучивание физкультминутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  **Цель:** создать благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, создать положительный настрой на занятие.  **Задачи:**   1. Заинтересовать и привлечь внимание детей к совместной деятельности. 2. Активизировать мыслительную деятельность. 3. Поддержать интерес к дальнейшей работе. | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
| Дети приветствуют гостей  Дети читают по желанию названия дорог. | – Ребята, к нам сегодня пришли гости, улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями.  ***Приветствие***  – Любим дружно мы играть,  Не ругаться, не кричать.  Улыбнёмся всем скорей,  День начнется веселей!  – А дружба и добро поможет нам справиться с любыми трудностями.  – Ребята, сегодня чудесный день… Напомните мне пожалуйста какое сегодня число и месяц?  Верно! А это значит, что совсем скоро, вы пойдете в школу. Почему?  – Все верно, вы выпускники. И значит сейчас у вас то самое время, когда вы стоите в начале нового для себя пути, а впереди вас ждут большие свершения и новые знания….  – Ребята, как вы думаете что это?  – Правильно, указатель.  – Впереди у нас три дороги, куда – же они ведут? Прочтите.  Налево пойдете – попадете прямо к лягушкам в болото. К лягушкам в болото кому попасть охота?  – Направо пойдете – обратно в ясли попадете и путь свой сначала начнете. Прямо – по Дороге Знаний пойдете и попадете в Страну Знаний. Какую из дорог выбираем? | | | Стоит указатель с тремя стрелками. |
| **Основная часть.**  **Цель:** закрепить и обобщить знания у детей в области познавательное развитие.  **Задачи:**   1. закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ; 2. закреплять пространственное представление детей на бумаге; 3. закреплять знания об изученных звуках и буквах; 4. закрепить умение работать со схемами предложений; 5. развивать у детей интерес к самостоятельному решению задач; 6. развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; 7. активизировать словарь. | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | | | **Примечание** |
| Дети проявляют заинтересованность к деятельности.  Дети берутся за руки парами и отправляются в путь  Дети читают, выделяют слова фломастерами.  Дети осматривают группу и находят ранец.  Берутся парами и продолжают путь.  Дети садятся за стол, самостоятельно выбирая место.  Дети проговаривают вместе правила.  Дети решают устно задачи.  Дети называют части задач.  Поочередно составляют условие и вопрос и вопрос к задачам.  Каждый ребенок составляет арифметические выражения из карточек.  Дети выполняют движения по тексту и находят пенал.  Дети устно составляют предложения по заданным схемам.  Выполняют физкультминутку.  Дети самостоятельно выбирают листочки со словами, по очереди читают слова, ставят ударения. Производят звуко-буквенный анализ слова.  Дети подходят к книжному уголку, находят учебник. | Конечно, только вперед! К новым знаниям! В школу!  Вот только в школу берут далеко не всех желающих, а только тех, кто действительно хочет учиться и, кто очень смышлёный. Как вы думаете, вы готовы? Предлагаю вам проверить свои знания, которые вы получили в детском саду. Давайте пофантазируем и отправимся в путь под названьем «Дорога знаний и дружбы», ведь дружба крепкая всегда помогает во всех трудностях, какими бы трудными они не были. На этом пути, нам предстоит выполнить несколько заданий, за которые мы будем получать предмет – сюрприз.  – Давайте встанем парами и в путь!  – Вот и первое задание. Необходимо в путанице букв, отыскать предметы необходимые для ученика.  – Молодцы ребята, справились отлично! Ой, а вот и подсказка.  – Мы нашли первый предмет – сюрприз, раздобыли атрибут школьника …. Идем дальше!  Воспитатель находит картинку с изображенными карандашом и ручкой.  – Ребята, это задание от Веселых и неразлучных друзей Ручки и Карандаша.  – Перед тем, как выполнить задания Карандаша и Ручки, вам нужно сесть за столы. И вспомнить правило, которые мы применяем на каждом занятии.  – Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.  – Ты осанку береги – стройно, правильно сиди.  – Хорошо, вспомнили правила, приступим. Карандаш и Ручка приготовили нам веселые задачки:  1) Шесть весёлых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (6-1=5)  2) Шесть кубиков у Маши,  И три – у Наташи,  Вы кубики все эти  Скорей считайте, дети. (6+3=9)  3) Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать мы вас попрошу,  Сколько малышей в саду? (3+5=8)  4) Дима шел, шел, шел  Восемь ягодок нашел.  Ах, какие сладкие,  Ах, какие вкусные…  Дима присел  И три ягодки съел. (8-3=5)  – Хорошо, справились!  – Ребята, как вы думаете, что это? (*Показывает схемы задач)*  – Можно ли по этим схемам составить задачи?  Прежде чем вы составите задачи, давайте вспомним:  – Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, ответ)  – Если в вопросе задачи есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)  – Если в вопросе задачи есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)  – Молодцы, ребята. Теперь, попробуем справиться и с этим заданием.  **Схема № 1:** 5+4= ?  – Давайте составим условие задачи. Какой вопрос мы можем задать? Самостоятельно выложите решение и ответ задачи с помощью цифр, которые лежат у вас на столах. Давайте вместе решим эту задачу.  – Молодцы, вы посчитали правильно. Кто повторит всю задачу? Кто даст полный ответ на вопрос задачи?  **Схема № 2:** 10-2= ?  – Придумайте условие задачи. Какой вопрос поставим? *(Сколько осталось?).* Самостоятельно выложите решение и ответ задачи с помощью цифр, которые лежат у вас на столах. Кто даст ответ на вопрос задачи? Молодцы. Кто повторит всю задачу?  – Умнички! Скажите, карандаш и ручка это что?  Правильно, школьная принадлежность. А куда мы их кладем?  – Конечно в пенал.  – Озорные ручка и карандаш спрятали его в группе, давайте попробуем найти его.  *Для этого подойдите*  *К столу воспитателя*  *Посмотрите направо,*  *Посмотрите налево.*  *Наклонитесь, потянитесь*  *И друг другу улыбнитесь.*  *И шагайте все вперед*  *В тумбе вас сюрпризик ждет!*  – Вот еще один предмет школьника мы раздобыли, молодцы!  – Идем дальше!  – Следующее задание от Аккуратной Тетради.  – Задание такое – составление предложений к схемам.  Воспитатель показывает поочередно схемы.  – Хорошо, молодцы, и с этим заданием вы легко справились!  -– Следующее задание от Мудрого учебника.  – Прежде чем мы начнем выполнять задание Мудрого учебника, предлагаю вам немного размяться и выполнить физкультминутку.  ***Физкультминутка «Дошкольникам на память»***  Если хочешь строить мост*, (шагают на месте)*  Наблюдать движенье звёзд, *(делают воображаемую подзорную трубу и смотрят на небо)*  Управлять машиной в поле *(берут в руки воображаемый руль, рулят)*  Иль вести машину ввысь, - *(расставив руки в стороны «летят»)*  Хорошо работай в школе*, (руки вперед, показывают большие пальцы рук.)*  Добросовестно учись! (*садятся за стол, складывают руки как школьники)*  – Все мы конечно знаем, что буквы живут в книгах, но Мудрый Учебник, хочет узнать, все ли вы знаете о буквах и звуках?   1. Прочесть. 2. Поставить ударение. 3. Звуко-буквенный анализ.   – Ребята, Мудрый учебник это что? …. Конечно это книга. А где в нашей группе находятся книги?..., правильно в книжном уголке. Давайте посмотрим, может мы найдем там что-то новое!  – Вот и конец нашего пути!. Молодцы ребята, вы справились со всеми трудными заданиями и собрали портфель первоклассника. А сделали вы это благодаря своей дружбе и старательности. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть хорошими учениками в школе.  – С таким набором вы первоклассника вы очень скоро пойдете в Страну Знаний – в ШКОЛУ! | | | Музыкальное сопровождение песня «Настоящий друг»  На мольберте филворд «Предметы школьника»  Воспитатель находит фотографию, на которой изображен ранец, предлагает детям осмотреться и найти его в группе.  Музыкальное сопровождение песня «Настоящий друг»  В тумбе лежит пенал.  Музыкальное сопровождение. |
| **Заключительная часть**  **Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности.  **Задачи:** 1. Поощрить детей за активную деятельность. | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** | |
| Дети обсуждают работу.  Дети садятся за стол и рассматривают книгу. | | – Ребята, вам понравилось занятие?  – А что для вас было самым трудным, самым лёгким?  – Что было самым интересным?  – Что больше запомнилось вам?  – Вы большие молодцы, мне тоже было интересно с вами пройти по дороге Знаний.  – Ребята, совсем скоро вы покинете наш детский сад, придут малыши, мне бы хотелось, чтобы о вас осталась память в нашей группе. Предлагаю вам в окошечках нарисовать себя и подписать свое имя. Из этих окошечек мы построим Детский сад – Дом Дружбы. А я буду рассказывать малышам, какие здесь были умные и дружные ребята. | На заготовленный плакат наклеивают свои окошечки. | |

5 + 4 =?

10 – 2=?

5 + 4=10

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6 + 4=10

9 – 2 = 7

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Прямо – по Дороге Знаний пойдете, в Страну Знаний попадете

Направо пойдете – обратно в ясли попадете и путь свой сначала начнете

Налево пойдете –к лягушкам в болото попадете

*«Па­па с Юрой чи­тали».*

*«Ско­ро в шко­лу».*

– Но прежде чем мы начнем выполнять задание, предлагаю вам сделать пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».***

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь *(соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его) .*

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть *(растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)*

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (*волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)*

А из под старой травки

Уже глядит цветок… *(ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)*

Раскрылся подснежник

В тени там, где сосна, *(раскрываем наш цветочек)*

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна. *(покачиваем наш цветок из стороны в сторону).*

**Самоанализ интегрированной НОД в подготовительной к школе группе**

**«Дорога знаний»**

**Итоговое**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, в интересной и занимательной форме. Непосредственнаяобразовательная деятельность построена в едином сюжете.  По своей структуре НОД состояла из 3 взаимосвязанных частей. В ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

При проведение НОД ставила перед собой следующие задачи:

* продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
* закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* закреплять пространственное представление детей на бумаге;
* закреплять знания об изученных звуках и буквах;
* совершенствовать умение составлять предложения, делить их на слова, составлять схемы предложений;
* совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов.
* воспитывать желание учиться в школе; взаимовыручку, желание оказывать помощь.

Перед проведением НОД провела предварительную работу: разгадывание кроссвордов, филвордов по теме, решение логических задач; составление предложений по схеме, выполнение под диктовку графических диктантов, дидактические игры «Назови звуки», «Определи количество слов в предложении», дидактические игры на пространственное представление детей; разучивание считалки, физкультминутки.

Первая часть – организационная, направленная на мотивацию детей к предстоящей деятельности. Использовала проблемную ситуацию: дети нашли камень – указатель, на котором указаны были три дорого и, и детям необходимо было выбрать правильную дорогу.

Вторая часть – основная  в ходе которой, для решения проблемной ситуации, дети выполняли задания от Веселых и неразлучных друзей Ручки и Карандаша, задание от Аккуратной Тетради, задания от Мудрого Учебника.

Третья часть – заключительная, в которой обобщили ход занятия, обозначили положительные моменты деятельности. Выполнили коллективную работу «Детский – Дом Дружбы».

Для проведения данного мероприятия старалась создать комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учетом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения занятия. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало сохранению познавательной активности, поддержанию интереса к занятию у детей, формированию доброжелательных отношений между детьми.

На каждый момент занятия были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. На мой взгляд, их размещение и использование было рациональным, продуманным как в учебном пространстве, так и в занятии.

На занятии использовалась музыкальное сопровождение, что помогло усилить эмоциональное восприятие.

Смена видов деятельностиспособствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Проведена физкультминутка и пальчиковая гимнастика с целью профилактики утомления и психоэмоциональной разрядки.

На протяжении всей образовательной деятельности дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Деятельность НОД характеризуется как совместная детей и педагога. Я применяла фронтальную форму работы. Использовала следующие методы и приёмы обучения: игровой – физкультминукта, пальчиковая гимнастика; наглядный – дидактическое пособие и дидактическое оборудование; словесный – графический диктант, анализ занятия; практический – решение проблемной ситуации, выполнение задний.

Во время НОД через художественное слово обращала внимание детей на осанку, на умение садиться за столы, и вставать из-за столов, так же закрепляли культуру поведения на занятии: внимательно слушаем, не перебиваем.

Во время подведения итога НОД, рефлексии, использовала метод вопрос - ответ, задавая наводящие вопросы, например: Что было самым интересным? А что для вас было самым трудным, самым лёгким?? Что больше запомнилось вам?

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

На протяжении всей образовательной деятельности старалась поддерживать доброжелательную эмоциональную атмосферу, выслушивала каждого ребёнка, поддерживала их высказывания, привлекала их интонацией, хвалила за правильный ответ, строила общение с позиции равных партнёров. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение, самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Побуждала детей слушать и слышать сверстников. Старалась учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Во время деятельности общалась с детьми на одном уровне, старалась не доминировать над детьми.

Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от выполнения заданий. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение). Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Считаю, что поставленные мной задачи были реализованы, значит, цель занятия достигнута.

*Для этого нужно подойти*

*К столу, что в середине*

*Сделайте четыре шага влево*

*Повернитесь направо.*

*Наклонитесь, потянитесь*

*И друг другу улыбнитесь.*

*И шагайте все вперед*

*В тумбе вас сюрпризик ждет!*

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь *(соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его) .*

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть *(растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)*

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (*волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)*

А из под старой травки

Уже глядит цветок… *(ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)*

Раскрылся подснежник

В тени там, где сосна, *(раскрываем наш цветочек)*

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна. *(покачиваем наш цветок из стороны в сторону).*

***«Дошкольникам на память»***

Если хочешь строить мост*, (идут по кругу)*

Наблюдать движенье звёзд, *(останавливаются и поднимают руки вверх)*

Управлять машиной в поле *(берут в руки воображаемый руль, бегут по группе)*

Иль вести машину ввысь, - *(расставив руки в стороны «летают» по группе)*

Хорошо работай в школе*, (руки складывают, как школьники, сидящие за партой)*

Добросовестно учись!

1) Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (6-1=5)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Шесть кубиков у Маши,

И три – у Наташи,

Вы кубики все эти

Скорей считайте, дети. (6+3=9)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Дима шел, шел, шел

Восемь ягодок нашел.

Ах, какие сладкие,

Ах, какие вкусные…

Дима присел

И три ягодки съел. (8-3=5)

школа

парта

кукла

пенал

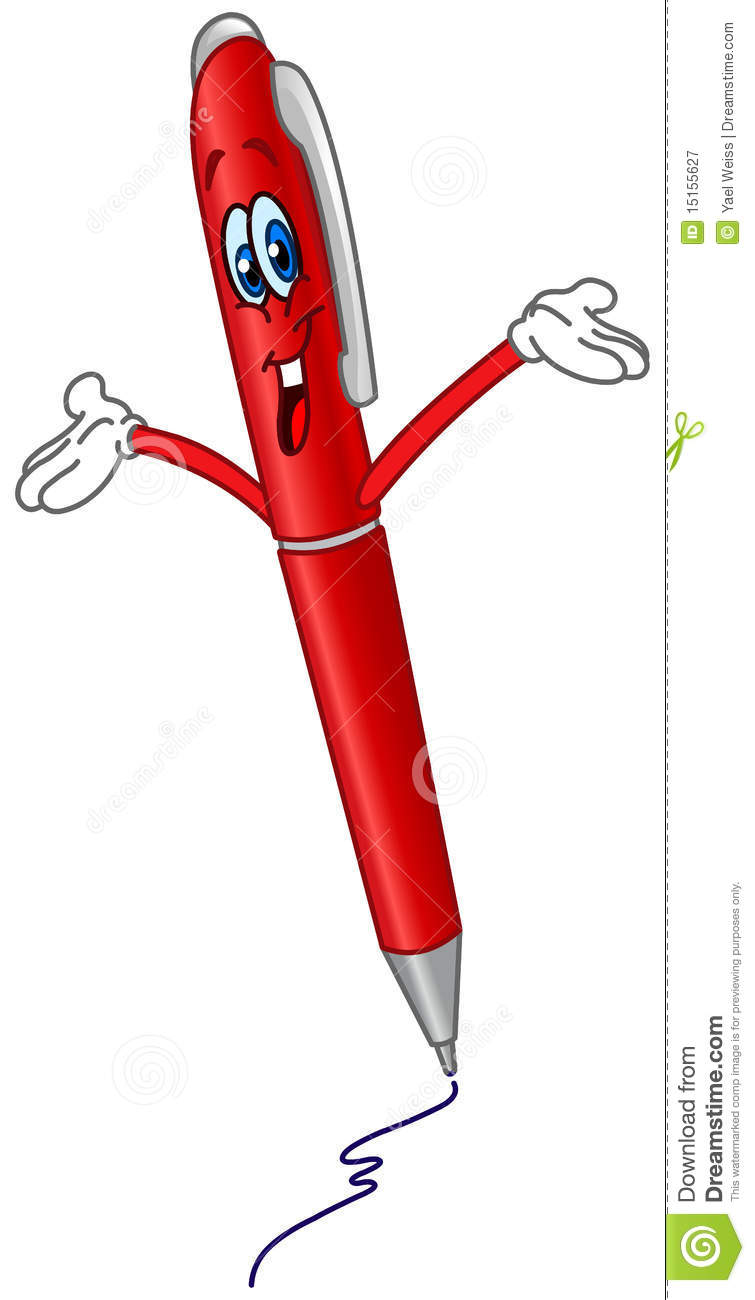
лето

весна

книга

дорога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р** | **т** | **е** | **т** | **р** | **а** | **д** | **ь** |
| **а** | **у** | **ч** | **е** | **б** | **н** | **и** | **м** |
| **н** | **р** | **у** | **ч** | **к** | **а** | **к** | **е** |
| **е** | **у** | **ч** | **и** | **т** | **е** | **л** | **л** |
| **ц** | **п** | **е** | **н** | **а** | **л** | **ь** |  |



*Для этого нужно подойти*

*К столу, что в середине*

*Сделайте четыре шага влево*

*Повернитесь направо.*

*Наклонитесь, потянитесь*

*И друг другу улыбнитесь.*

*И шагайте все вперед*

*В тумбе вас сюрпризик ждет!*

