**Проект совместной организованной деятельности педагога с детьми.**

**Образовательная область «Познание».**

Воспитатель **Князева Татьяна Борисовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» город Рубцовск Алтайский край**

Группа **средняя**

Тема занятия**: «Весна в деревне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Организационный момент**  **Цель:** Обеспечить положительную мотивацию детей к учебной деятельности.  **Задачи:** 1. Создать у детей позитивный настрой.  2. Пробудить интерес к теме предстоящего занятия. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Дети включаются в игру добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремятся быть вместе со всеми.  Дети выполняют движения.  Дети внимательно слушают.  Дети предлагают свои варианты ответов.  Дети интересуются, что в нем написано.  Дети внимательно слушают.  Дети думают и отвечают на вопросы.  Дети предлагают свои варианты.  Дети проговаривают стихотворение с движением. | Воспитатель предлагает поделиться хорошим настроением с гостями.  Воспитатель предлагает провести не большую зарядку  «Заряд бодрости»  Воспитатель читает: «Солнце ласково смеется, светит ярче горячей! И с пригорка звонко льется разговорчивый ручей!»  Воспитатель задает вопрос:  - Ребята, о каком времени года идет речь?    Воспитатель говорит детям, что к нам в группу пришло письмо из деревни от бабушки Маланьи.  Воспитатель читает письмо.  Воспитатель задает вопросы:  - Ребята поедем в деревню к бабушке?  - А мы с вами, где живем?  - Как называется наш город?  - На чем можно поехать в деревню?  Воспитатель уточняет представления детей о пассажирском транспорте.  Воспитатель предлагает упражнение на координацию речи с движениями: «На лошадке ехали» И. Токмаковой. | Конверт с вложенным в него письмом. |
| **2. Основная часть.**  **Цель:** обобщить знания детей о весне весенних изменениях в природе, расширять представления о домашних животных, насекомых.  **Задачи:** 1. Закрепить знания характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними);  2. Закреплять умение называть насекомых, детенышей домашних животных;  3. Закреплять умение сравнивать 3 полоски по ширине и раскладывать, начиная с самой широкой.  4.Упражнять в счете на слух в пределах 5.  5. Развивать речь, внимание, логическое мышление, координацию движений;  6. Развивать умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук;  7. Воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых;  8. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Дети останавливаются и внимательно слушают.  Дети присаживаются  Дети предлагают свои варианты ответов, обсуждают их.  Совместно с воспитателем делают вывод о пользе насекомых.  Дети проговаривают слова стихотворения и выполняют движения.  Дети соглашаются.  Дети здороваются  Дети отвечают и соглашаются помочь бабушке посадить овощи.  Дети выбирают карточки и называют схемы.  Дети подходят к столам садятся и выполняют задание.  Дети отгадывают загадки и выполняют задание.  Дети соглашаются и идут смотреть.  Дети внимательно рассматривают карточки, убирают диких животных, отвечают.  Дети соглашаются помочь бабушке Маланье.  Дети ловят мяч и называют детеныша.  Дети прощаются с бабушкой Маланьей и приглашают ее к себе в гости. | Воспитатель сообщает детям, что они прибыли в деревню.  Надо перейти через полянку.  Воспитатель предлагает детям остановиться и прислушаться.  Воспитатель предлагает сесть и отдохнуть на полянке.  Воспитатель задает детям вопросы:  - Каких насекомых вызнаете?  - Кто из насекомых самый сильный и трудолюбивый?  - Кто дает людям мед?  - У какого насекомого уши на ноге?  - Какое насекомое самое красивое?  - Какую пользу приносят насекомые людям?  Воспитатель хвалит детей.  Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера…»  Воспитатель предлагает отправиться к бабушке Маланье.  Воспитатель говорит от имени куклы.  Бабушка Маланья задает вопросы:  -Ребята поможете мне по хозяйству?  - А вы ребята умеете копать грядки?  - Что нужно для роста овощей?  Воспитатель с бабушкой предлагают сесть за столы и разложить3 грядки по ширине.  Бабушка Маланья загадывает загадки об овощах, говорит на какую грядку по ширине сажать и хлопает в ладоши столько раз, сколько овощей они должны посадить на грядку.  Воспитатель и бабушка Маланья хвалят детей за правильно выполненное задание.  Воспитатель и бабушка Маланья приглашает детей посмотреть на домашних животных.  Воспитатель предлагает игру «Кто лишний?»  - Где живут домашние животные?  - Кто за ними ухаживает?  - Где живут дикие животные?  Воспитатель сообщает детям, что у бабушки случилась беда, маленькие животные разбежались и не могут найти своих мам. Предлагает помочь Бабушке Маланье.  Игра « Назови детеныша»  Воспитатель хвалит детей и говорит, что пора в детский сад.  Бабушка Маланья прощается с детьми и дарит картинки-раскраски домашних животных. | На ковре разложены цветы.  Звучит аудиозапись «Жужжание насекомых»  Изображения насекомых: муравья. бабочки, кузнечика, комара, пчелы и т. д.  Кукла бибабо бабушка.  Схемы карточки к д/игре «Что нужно для роста растений?»  3 полоски разной ширины, 5 морковок, 5 огурцов, 5 луковиц на каждого ребенка.  Карточки домашних и диких животных.  Мяч  Картинки-раскраски домашних животных. |
| 1. **Заключительная часть.**   **Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности.  **Задачи:** 1. Поощрить детей за активную деятельность | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Дети читают стихотворение и выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети слушают воспитателя и обсуждают итог поездки в деревню. | Воспитатель предлагает упражнение на координацию речи с движениями «Едем, едем на машине.»  Отмечает успехи каждого ребенка.  Воспитатель подводит итог совместной деятельности. Хвалит детей за правильные ответы. |  |