Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка» города Рубцовска **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

658213,Алтайский край, г.Рубцовск, пр.Ленина 9 «А»,тел.(38557)7-76-16

E-mail: [detskisad.nezabudka@yandex.ru](mailto:detskisad.nezabudka@yandex.ru)

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Тема: «Комнатные растения – наши друзья»**

Воспитатель Князева Татьяна Борисовна

**Рубцовск, 2017**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, **речевое** развитие, художественно-эстетическое развитие , социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** Создать условия для развития познавательной активности детей посредством ознакомления дошкольников с комнатными растениями.

**Задачи:**

**Образовательная:**

**-** расширять знания детей о комнатных растениях;

- закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части;

- пополнять словарный запас детей;

- продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;

- подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; - закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

**Развивающая:**

- развивать навыки связной речи;

- развивать образное восприятие, воображение, внимание, память;

- развивать умение детей внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы

- развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы.

- поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относится к ним с любовью и нежностью.  
**Методы и приемы:**

**1. Мотивационный прием:** заинтересовать детей к практическим действиям.

**2. Словесный:** художественное слово, объяснение, указание, вопросы воспитателя, ответы детей, обобщение

**3. Игровой:** физкультминутка «Аленький цветочек», психогимнастика «Я растение», сюрприз.

**4. Практический:** совместные действия педагога и детей.

5**.Наглядный:** картинки – схемы «Части растений», картинки разных предметов для игры «Что необходимо для роста растений»

**Предварительная работа:**

1. Беседы: «Знакомство с комнатными растениями»; «Растения, живущие с нами рядом»; «Как ухаживать за комнатными растениями»;

2.Чтение стихов о комнатных растениях.

3. Наблюдение за ростом и развитием растений в группе;

4. Рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений;

5. Уход за комнатными растениями уголка природы (полив, протирание листьев).

**Словарная работа:**

**1.Активизация словаря:** комнатное растение

**2.Обогащение словаря:** фиалка, бегония, герань, щучий хвост (сансевьера), папоротник, амариллис лейка.

**Материалы и оборудование:** карточки-схемы с изображением предметов необходимых для роста и развития комнатных растений; карточки-схемы с изображением частей растений; влажные салфетки; комнатные растения в уголке природы; конверт с изображением комнатных растений для раскрашивания; аудиозапись музыки для психогимнастики «Я растение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** **Организационный момент**  **Цель:** Обеспечить положительную мотивацию детей к предстоящей деятельности.  **Задачи:** 1. Заинтересовать детей, создать позитивный эмоциональный настрой.   1. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать эрудицию и сообразительность детей. 2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** | |
| Дети включаются в игру добровольно и тоже говорят гостям «Здравствуйте»  Дети выполняют движения зарядки.  Дети гладят уши  Гладят глаза  Делают вдох.  Дети внимательно слушают. | **Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и ласково, приветливо улыбнемся.  А сейчас давайте настроимся на нашу встречу и проведем небольшую зарядку.  **Мои ушки слышат все.**  **Мои глазки видят все.**  **Я вдыхают аромат цветов!**  Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать. |  | |
| **2. Основная часть.**  **Цель:** Создать условия для развития познавательной активности детей посредством ознакомления дошкольников с комнатными растениями.  **Задачи:**  **Образовательная:**  **-** расширять знания детей о комнатных растениях;  - закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части;  - пополнять словарный запас детей;  - продолжать формировать у детей интерес к растительному миру;  - подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; - закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;  **Развивающая:**  - развивать навыки связной речи;  - развивать образное восприятие, воображение, внимание, память;  - развивать умение детей внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы  - развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями.  **Воспитательная:**  - воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы.  - поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относится к ним с любовью и нежностью. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | | **Примечание** |
| Дети отгадывают загадку:  - Растение.  Дети рассматривают растения с длинными и короткими листьями, с цветами  Дети:  - Растет, поворачивается к свету.  Дети:  - Через листья, корни.  Дети:  - Нет, пьет и ест корнями.  Дети:  - В земле.  Дети внимательно слушают.  Дети:  - Комнатные растения.  Дети называют комнатные растения, которые растут в уголке природы  Дети отвечают «Да!»  Дети присаживаются на корточки.  Дети представляют себя маленьким растением.  Дети медленно поднимаются  Дети поднимают руки вверх.  Дети опускают руки.  Дети садятся на стулья  Пока дети перечисляют:корень стебель,листья и показывают изображение частей растений на карточках.  Дети рассматривают иллюстрации и называют предметы, нужные для роста растений  Дети:  - Солнце, воздух, вода, земля, любовь.  Дети думают и отвечают на вопросы.  Дети высказывают свои предположения.  Дети говорят, что нужно потрогать землю.    Дети по очереди трогают землю, вытирают руки салфетками.  Дети отвечают, что в одном горшке земля сухая и этот цветок надо полить.  Ребёнок поливает и рассказывает: носик лейки кладу на край горшка и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды нельзя лить, это вредно для корешка.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику. | Ребята, сегодня мы с вами пойдем путешествовать в очень большой мир, а в какой мир, вы должны отгадать:  *«Воздух очищают, создают уют На окнах зеленеют  И зимой цветут».* **Воспитатель:**  - Правильно, это растение! Мы с вами будем путешествовать в мире растений. Это очень большой и интересный мир. В этом мире живут большие и маленькие растения, с длинными листьями и маленькими листочками, с яркими и красивыми цветами.  **Воспитатель:**  - Ребята, скажите пожалуйста, как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет?  **Воспитатель:**  - Как дышит растение?  **Воспитатель:**  - Как пьет и ест? Так же как и мы?  **Воспитатель:**  - Правильно, ребята, именно корни кормят растение. А где же хранится пища для растения?  Воспитатель:  - Растения питаются совсем не так как мы с вами, и хранить свое питание в холодильниках они не могут. Питание растений содержится в земле, в которой они растут. Если выдернуть растение из земли и оставить так, то оно погибнет. Растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.  **Воспитатель:**  - Ребята как можно назвать растения, которые живут у вас дома в комнате, в саду в группе, т.е. растения живут только в помещении. Поэтому их называют.… Как?  **Воспитатель:**   * - Назовите знакомые растения в уголке природы. * **Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами? * *Проводится психогимнастика* * *«Я растение»* * - Ребята, присядьте. * Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в теплую землю. Оно еще совсем слабое, хрупкое беззащитное.   Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль. Растение начинает расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами….  Растение чувствует себя хорошо.  **Воспитатель:**   * - Молодцы, садитесь, ребята. А давайте сейчас поиграем в игру, которая называется «Что есть у каждого растения?»   **Воспитатель:** Молодцы ребята!  **Воспитатель:** А теперь назовите, что нужно для роста растений  *Д. Игра «Что растениям нужно для роста?».* Посмотрите на рисунки и скажите, что нужно, чтобы наши растения выросли?  **Воспитатель:**  - Правильно! Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного света, тепла растения не растут. Растениям нужны земля, воздух, вода. Чтобы растения были красивыми, хорошо росли и цвели, нужно их подкармливать специальными удобрениями. И обязательно им нужна наша забота и любовь!  **Воспитатель:** ребята давайте поиграем в игру «Что бы было, если бы…»  -Что бы было, если бы растение поставили в темное место?  - Что бы было, если бы растение забыли полить?  - Что бы было, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать?   * **Воспитатель:** Я вижу, что один цветок стоит печальный. Что же могло случится с этим цветком?   -Цветок просит нас о помощи. Но как узнать, нужно ли растение поливать? -Теперь посмотрим ,какая земля в горшке у одного растения и у другого.  Вот мы и определили, который цветок надо полить  **Воспитатель:** Правильно, где сухая земля надо полить, но поливать растение, тоже надо правильно. Давайте расскажем, как.  Воспитатель помогает ребенку, если он затрудняется с ответом.  **Воспитатель:** Молодец! Действительно, поливать нужно аккуратно, не заливая растение водой, иначе оно погибнет.  **Воспитатель:** Вот и повеселело наше комнатное растение. И в благодарность за нашу заботу будет радовать нас своей красотой.  **Физкультминутка «Аленький цветочек»** | | Комнатные растения в уголке природы.  Аудиозапись музыки для психогимнастики «Я растение»  Карточки – схемы «Части растений»  Карточки «Что растениям нужно для роста?»  Комнатное растение, которое надо полить.  2 горшка с цветами в одном сухая земля, а в другом влажная, влажные салфетки.  Леечка с водой. |
| 1. **Заключительная часть.**   **Цель:** Подведение итогов образовательной деятельности.  **Задачи:** 1. Поощрить детей за активную деятельность, вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** | |
| Дети:  - О растениях, о комнатных растениях  Дети:  - Поливать водой, рыхлить землю, им нужно солнечное тепло, подкармливать удобрениями, теплый воздух. | Воспитатель:  - Ребята, наше путешествие заканчивается, скажите, пожалуйста, о чем мы с вами разговаривали.  Воспитатель:  - Ребята, скажите, как надо заботиться о растениях?  Воспитатель:  - Правильно. Теперь вы знаете как растут растения, цветы, как за ними надо ухаживать. Без нашей доброты, любви и заботы наши комнатные растения не могут выжить. Я надеюсь, что и у себя дома и в группе вы будете бережно относиться к растениям, не будете рвать листочки и цветы, а будете тихо шепотом спрашивать них «Как вы себя чувствуете?», «Хорошо ли вам у нас в группе живется?»  Посмотрите ребята, цветочная фея прислала нам конверт, а в конверте картинки, комнатных растений которые нужно раскрасить. | Конверт с картинками раскрасками | |