**Аттестуемый педагог: Князева Татьяна Борисовна**  муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Незабудка», г. Рубцовск Алтайского края.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** «Цветик-семицветик»

**Цель:** формировать экологические представления детей через дидактическую игру.

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

- уточнить и обобщить представления детей о природе, о правилах поведения в ней; формировать умения применять, имеющиеся знания в игре;

- закрепить умение классифицировать объекты природы, анализировать.

**2. Развивающая:**

- развивать дифференцированное восприятие, слуховое внимание, творческое мышление, эрудицию и сообразительность детей через дидактическую игру;

- способствовать формированию и развитию грамматического строя речи, согласовывать прилагательные ссуществительным.

**3. Воспитательная:**

- воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе;

**Методы и приемы:**

1. Мотивационный прием: заинтересовать детей к практическим действиям.

2. Словесный: художественное слово, беседа, вопросы, объяснение.

3. Наглядный: модель «природного мира», рассматривание картинок «Правила поведения в природе», «Деревья»; рассматривание семян, работа с шаблонами.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание альбома «Времена года», «Правила поведения в природе», картинок «Живая-неживая природа».

2.Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».

3. Подвижная игра «Ручейки, река, озеро»

4.Отгадывание загадок.

5.Создание заготовок листьев.

6. Создание гербария из листьев.

**Перечень дидактического материала и оборудования:**

Цветик-семицветик; модель «природного мира»; картинки с изображением «живой и неживой природы; аудиозапись со звуками природы; картинки с изображением разных деревьев и заготовки листьев этих деревьев (по количеству детей); картинки по правилам поведения в природе (6 штук); тарелочки с шариками из салфеток; кисти , салфетки (по количеству детей) предметные картинки с изображением растений и тарелочки с семенами этих растений (по количеству детей), футляры от «киндер-сюрпризов» (по количеству детей); 10 смайликов.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент****Цель:** создать положительный настрой к предстоящей деятельности.**Задачи:** 1. Заинтересовать детей, создать позитивный эмоциональный настрой.
2. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать эрудицию и сообразительность детей.
3. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.
 |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Дети включаются в образовательную деятельность из интереса к моему предложению. Прислушиваются к словам. Дети интересуются, что в нем написано.Дети считают лепестки и решают раз Мудрая сова написала числа, значит надо по порядку и выполнять задания. | Вношу цветик-семицветик.- Ребята, посмотрите какой у меня необычный цветок! У него все лепестки разноцветныеОбращаю внимание детей на письмо, зачитываю его: «Выполните все задания и получите достойную награду. Мудрая Сова» Интересно, где же эти задания?Да в каждом лепестке что-то есть! Давайте посмотрим! С какого лепестка начнем? Обращаю внимание, что лепестки пронумерованы. | Используется игрушка: цветик-семицветикК цветку приложено письмо. |
| **Основная часть** |
| **Цель**: формировать экологические представления детей черездидактическую игру.**Задачи:**1. Уточнить и обобщить представления детей о природе, о правилах поведения в ней; закрепить умение классифицировать объекты природы, анализировать.
2. Развивать дифференцированное восприятие, слуховое внимание, творческое мышление, эрудицию и сообразительность детей через дидактическую игру.

 способствовать формированию и развитию грамматического строя  речи, учить согласовывать прилагательные с существительным. 3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе. |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Ребёнок выбирает лепесток под №1.Дети становятся вокруг стола и вспоминают признаки «живой» и «неживой» природы, затем по очереди раскладывают свои карточки по секторам.Следующий ребёнок выбирает лепесток под №2. Дети садятся на коверСледующий ребёнок выбирает лепесток под №3.Дети имитируют движения животных.Следующий ребёнок выбирает лепесток по д № 4 Дети подходят к столам, находят нужную им заготовку листа и садятся за стол.Дети с удовольствием решают помочь Мудрой Сове.Приклеивают на заготовку шарики из салфеток. Дети разбегаются в разные стороны.Дети строятся в колонну по одному, руки кладут друг другу на плечи.Дети берутся за руки и образуют круг.Следующий ребёнок выбирает лепесток по д № 5Следующий ребёнок выбирает лепесток под № 6.Дети слушают загадку и отгадывают ее.Дети становятся в круг.Следующий ребёнок выбирает лепесток под №7.Дети садятся на стулья. Дети подходят к столу, становятся вокруг, берут карточку, около которой стоят и придвигают к себе тарелочку с семенами. | Воспитатель читает задание: «правильно расположите карточки по секторам модуля «природного мира»Воспитатель раздает каждому карточку с изображением объекта живой природы, а другую – с неживой природой. Совместно с детьми вспоминает признаки «живой» и «неживой» природы. Объясняет задание: «Голубой сектор обозначает «неживую» природу, зеленый – «живую». Разложите свои карточки по секторам»Воспитатель обращает внимание на правильность выполнения задания.Воспитатель берёт цветик-семицветик.Мудрая Сова задаёт вам вопросы, вы на них быстро отвечаете. Кто даст правильный ответ, получает смайлик.- Кто на себе дом носит? (улитка, черепаха)-Не птичка, а с крыльями? (бабочка)-У какого зверя куст на голове? (лось, олень)- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)- Какие животные впадают в спячку зимой? ( медведь, ёж, барсук, суслик, хомяк)- Какие животные меняют на зиму окраску? (белка, заяц)- Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)- Какую птицу называют «лесным доктором»? ( дятла)- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (верблюда)- Без чего не может расти растение? (без света, тепла , воды, земли)Воспитатель берёт цветик-семицветик.Воспитатель читает задание: «Как вы думаете, что это за звуки?»Предлагает детям изобразить шум дождя, шум моря, ручеёк, , кукушку, лягушку.Воспитатель берёт цветик-семицветик. Читает задание. Догадайтесь, «Что от чего?»- Дети, перед вами карточки с изображением деревьев. Выберите себе одну карточку.Перед вами лежат заготовки листьев. Найдите листочек вашего дерева. Кристина, какой тебе нужен лист? (берёзовый) А тебе, Максим? (дубовый)Ребята, Мудрая Сова пишет: «В лесную школу срочно требуется необычная коллекция осенних листьев» Давайте мы сейчас сделаем коллекцию листьев, используя шарики из салфеток и наши заготовки. Вот так.Вот у нас и получилась необычная коллекция осенних листьев.- Теперь мы их положим в конверт, чтобы отправить в лесную школу. Подвижная игра: «Ручейки, река, озеро»Воспитатель говорит: «Ручейки»- «Река»- «Озеро»- «Море»Подойдите ко мне, цветик-семицветик ждёт вас.Мудрая Сова спрашивает, знаете ли вы о том, как нужно вести себя в природе. Вот послушайте:– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: “Сколько цветов! Ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов”, – предложили дети. А одна девочка сказала…Что сказала девочка? А что бы сказали вы?– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась” – сказал один мальчик. “Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу” – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?Что обозначают эти знаки?1. Не шуметь в лесу.
2. Не топтать грибы.
3. Не разорять муравейники.
4. Не трогать птенцов.
5. Не оставлять мусор в лесу.
6. Не рвать цветы

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.Воспитатель берёт цветик-семицветик.Воспитатель загадывает загадки о временах года. Предлагает поиграть в игру «Когда это бывает?»Мудрая Сова решила поделиться с вами дарами природы.Перед вами лежит карточка с изображением растения. Вот здесь на тарелочках находятся семена растений. Найдите семена растения, изображённого у вас на карточке.Наполните вот эти футляры семенами и у вас получатся чудесные «шумелки» или «гремелки» и вы сможете поиграть с друзьями в игру «Угадай, что внутри?» | Модуль- это лист, разделенный на части голубого и зелёного цвета.Модуль находится на столе.СмайликиЗа правильный ответ ребёнок получает смайлик.Включается аудиозапись со звуками природы: шум дождя, шум моря, жужжание пчелы, пение кукушки, кваканье лягушки.Воспитатель «веером» держит карточки с изображением деревьев.На столах лежат заготовки листьев, тарелочки с шариками из салфеток, клей, кисточки, салфетка х\б.Показ воспитателяКонверт и фломастер.Колонка музыкальнаяАудиозапись музыкиИгра повторяется 2 раза.Карточка с загадками.Мяч.На столе в центре стоят тарелочки с семенами гороха, тыквы, арбуза, гречки, дыни, фасоли. По периметру стола лежат карточки.Воспитатель раздает футляры от «киндер-сюрпризов».Показ воспитателя |
| **Заключительная часть** |
| **Цель:** подведение итогов занятия**Задача:** поощрить успехи детей, вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности. |
| Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. | Воспитатель хвалит детей за аккуратно выполненную работу. - Спасибо вам, ребята, за игру. А во что вам больше всего понравилось играть? Почему? А какая игра понравилась больше всего тебе, Лиза? А тебе, Милана?Что было сложно вам выполнить? А самое легкое задание какое было? С цветиком-семицветиком мы поиграем в следующий раз, а коллекцию листьев я отправлю Мудрой Сове. | Воспитатель спрашивает каждого ребёнка. |